

**Государственное управление образования Псковской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тямшанская гимназия Псковского района»**

**Персонифицированный подход
в организации внеурочной деятельности
сельских школьников**

**Псков
2018**

УДК 371

ББК 74.2

Пособие подготовлено в рамках основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. в соответствии с соглашением между МБОУ «Тямшанская гимназия Псковского района» и Минобрнауки РФ

Авторы-составители:

Степанов Е.Н., Баранова Е.И., Берест Н.И., Володина Е.В., Евстигнеева Л.В., Макарова О.В., Степанова О.И., Шестак С.А., Яковлева В.В.

Персонафицированный подход в организации внеурочной деятельности сельских школьников: методическое пособие /под ред. Е.Н. Степанова. – Псков: ПОИПКРО, 2018. – 104 с.

В пособии изложены теоретические и технологические аспекты применения персонафицированного подхода в воспитательном взаимодействии педагогов и учащихся, представлены научно-методические разработки руководителей и учителей Тямшанской гимназии Псковского района по использованию данного подхода в организации внеурочной деятельности сельских школьников. Оно адресовано педагогам и руководителям образовательных учреждений, научно-методическим работникам.

© Коллектив авторов, 2018

© Псковский областной институт
повышения квалификации
работников образования, 2018

От авторов

Успешная реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и требований федеральных государственных образовательных стандартов во многом зависит от осознания и умения руководителей и педагогов учреждений общего образования использовать накопленный в предыдущие годы опыт эффективной педагогической деятельности в своем учебном заведении, в образовательных организациях своего и других регионов России, а также обогатить его инновационными идеями и технологиями, позволяющими продуктивно осуществлять процесс воспитания и обучения детей в новых социально-экономических условиях развития рыночных отношений.

Воспитание нового поколения предполагает разработку новых и модернизацию уже существующих методологических подходов к построению воспитательного взаимодействия педагогов с детьми. Мы полагаем, что наряду с деятельностным, системным, субъектным, личностно ориентированным подходами, уже зарекомендовавшими себя в теории и практике учебно-воспитательной деятельности, должна стать востребованной и такая методологическая ориентация, как персонифицированный подход.

Дойти до каждого ребенка – мечта многих поколений педагогов. Однако, следует признать, что до сих пор она не в полной мере осуществилась. Накопленный в советской школе богатый опыт воспитания детей все-таки имел социоцентрическую направленность и был направлен на воспитание школы в целом, класса в целом, а не конкретного ребенка в отдельности. Не случайно такую педагогику называли бездетной.

Происходящие в последние десятилетия радикальные преобразования политического, экономического, социального обустройства российского государства и общества детерминировали существенные изменения в сфере образования и воспитания детей. Стала очевидной необходимость смены социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру подхода

к построению педагогической практики на человекоцентрированную гуманистическую парадигму обучения и воспитания школьников.

К сожалению, организация внеурочной деятельности школьников, которая в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов должна быть ориентирована на индивидуальность ребенка, его способности, интересы и потребности, не осуществляется в соответствии с замыслом разработчиков стандартов. По признанию самих учителей и руководителей школ, внеурочная деятельность организуется чаще всего исходя из индивидуальных особенностей не детей, а педагогов: что учителя умеют, то и проводят с учащимися.

Серьезным препятствием в повышении эффективности внеурочной деятельности стало чрезмерное количество воспитательных мероприятий, носящих формальный, а не развивающий характер. Формальные мероприятия – это мероприятия ради мероприятий. Чаще всего они проводятся по двум причинам: внутренней и внешней. Внутренняя причина – это привычка педагогов проводить повторяющиеся из года в год мероприятия, очень схожие по смыслу и содержанию, как правило, связанные с так называемыми «красными датами» школьного календаря. Внешняя причина – это выполнение указаний органов власти различного уровня, обязывающих организовывать мероприятия, часто без учета необходимости и потребности в их проведении для конкретных детских коллективов.

Типичной проблемой является бессистемность в организации внеурочной деятельности школьников, да и воспитательного процесса в целом. Педагоги-воспитатели и руководители образовательных учреждений крайне редко применяют системный подход в воспитательной деятельности, хотя многочисленные научные исследования и эффективные практики воспитания детей подтверждают справедливость утверждения создателя теоретических основ системной организации воспитания школьников академика Л.И. Новиковой: «Воспитание успешно, если оно системно. Создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании».

Педагогический коллектив нашей гимназии стремится использовать системный подход в своей работе. В гимназии уже много лет действует и развивается воспитательная система всего образовательного учреждения, сначала – под названием «АИСТ» (Активность. Инициативность. Самостоятельность. Творчество), а затем – получившая название «Школа индивидуально-личностного прогресса». Классные руководители, педагоги дополнительного образования стремятся создавать воспитательные системы классов, кружков, секций и других структурных подразделений гимназии. С 2014 года творческой группой педагогов осуществляется научно-исследовательская и инновационная практическая деятельность по разработке технологий проектирования и создания персонифицированной системы воспитания ребенка. Эти разработки были апробированы и положительно оценены экспертами. Они могут быть использованы при организации и развитии внеурочной деятельности обучающихся в других учебных заведениях.

В этой связи мы посчитали целесообразным обобщить и изложить накопленный в нашей сельской гимназии опыт организации внеурочной деятельности детей на основе идей и технологий системного и персонифицированного подходов. В *первой главе* решили повести речь о внеурочной деятельности как важнейшем факторе развития сельских школьников, во *второй* – о сущности, структуре, возможностях и условиях использования персонифицированного подхода в работе педагогов по обеспечению внеурочной активности учащихся, а в *третьей* – о саморазвитии детей и педагогической поддержке данного процесса. Мы уверены, что системность и персонифицированность внеурочной деятельности позволят повысить качество учебно-воспитательного процесса и успешно реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Глава I. Внеурочная деятельность – важнейший фактор развития сельских школьников

Понятие «внеурочная деятельность». В соответствии с утвержденными федеральными государственными стандартами общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть образовательного процесса для детей школьного возраста. В каждом образовательном учреждении необходимо создать гуманистическую и эффективную систему внеурочной активности школьников. Сформированные педагогическим коллективом представления о целевых ориентирах, принципах, содержании, организации и ожидаемых результатах внеурочной деятельности обучающихся следует изложить в разрабатываемой учебным заведением основной образовательной программе.

Проектирование и построение системы внеурочной деятельности учащихся является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические, методические и практические разработки. Некоторые научно-методические советы предлагаются авторами данной публикации, которые при их подготовке исходили из следующего определения ключевого понятия: ***внеурочная деятельность** – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.*

Цели и принципы организации внеурочной деятельности. Цели организации внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственных стандартах требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, интересами и потребностями учащихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

В качестве *главного целевого ориентира* нами рассматривается *содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию сельских школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.*

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, персонифицированный, и в соответствии со следующими *принципами*:

1. *Принцип персонифицированности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления личности каждого ребенка, т.е. его личности, индивидуальности и субъектности, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
2. *Принцип системности.* Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:
 - всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
 - основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательным, организационно-деятельностным и оценочно-результативным;
 - урочной и внеурочной деятельностью;
 - региональной, муниципальной, общешкольной, классной, персонифицированной системами воспитания и дополнительного образования школьников.
3. *Принцип вариативности.* В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организа-

ции внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. *Принцип креативности.* Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
5. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Содержание внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития их персон и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

В Федеральном стандарте предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности детей (общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное).

Для проектирования и построения системы внеурочной деятельности школьников возможно использование научно-методических разработок отечественных исследователей по классификации видов деятельности. Например, избрав основанием для классификации возникающие в процессе деятельности субъект-объектные отношения, профессор Н.Е. Щуркова выделяет следующие виды деятельности: познавательную (субъект познает объект),

преобразовательную (субъект преобразует объект), ценностно-ориентировочную (субъект оценивает объект), художественную (субъект воспринимает художественный образ), коммуникативную (субъект взаимодействует с другим субъектом). Создатели методического конструктора внеурочной деятельности Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что в образовательном учреждении целесообразно культивировать такие виды деятельности:

- 1) игровую деятельность;
- 2) познавательную деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательную деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность);
- 7) трудовую (производственную) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительную деятельность;
- 9) туристско-краеведческую деятельность.

В нашей гимназии культивируются практически все перечисленные виды и направления внеурочной деятельности (в скобках указаны названия кружков, клубов, секций и других творческих объединений гимназистов):

1. Спортивно-оздоровительное направление («Шахматы», «Баскетбол», «Футбол», «Тхэквандо», «Волейбол», «Ритмика»).
2. Общеинтеллектуальное направление («Компьютерия», «Культура речи», «Трудные вопросы английской грамматики», «Мир вокруг нас», «Немецкий язык как второй иностранный», «Увлекательная пунктуация», «Трудности русского языка», «Юный химик», «Решение нестандартных задач», «За страницами учебника математики», «Юный исследователь» и др.).
3. Общекультурное направление («Пушкинский клуб»).

4. Художественно-эстетическое направление («Танцевальный коллектив», «Хор», «Вокал», «Палитра», «Школа ведущих»).
5. Духовно-нравственное направление («Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры»).
6. Туристско-краеведческое направление («Музейное дело», музей «Вехи», «Туризм»).
7. Декоративно-прикладное творчество («Чудеса рукоделия», «Мастерская Самоделкина»).
8. Техническое направление («Робототехника», «Аппаратное обеспечение ПК»).

Такая палитра созданных детских объединений в гимназии позволила 96% обучающихся включиться во внеурочную деятельность. Но гимназистов, проявляющих внеурочную активность, еще больше, если учитывать участие детей в общешкольных и классных делах, в работе органов ученического самоуправления и детско-юношеских организаций, а также посещение школьниками объединений дополнительного образования, созданных социальными партнерами. Например, Центром развития творчества детей и молодежи Псковского района на основе договора создано в гимназии 16 кружков, клубов и секций, а Детская школа искусств осуществляет на базе нашего учебного заведения преподавание по классу баяна, аккордеона, фортепиано. Также гимназисты занимаются в творческих объединениях Культурно-досугового центра деревни Тямша и учреждений дополнительного образования, культуры, спорта г. Пскова.

Организация внеурочной деятельности. В организации внеурочной деятельности условно можно выделить *три этапа*:

- 1) *проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;

- 2) *организационно-деятельностный*, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;
- 3) *аналитический*, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

На первом этапе усилия администрации и педагогов направляются сначала на сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта, какое мнение по данному поводу имеют его родители. С этой целью можно использовать методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), игровые методики, выполнение творческих заданий. Полученные сведения имеют важное значение для составления персональных маршрутов участия детей во внеурочной деятельности.

Затем следует сосредоточить усилия на формировании проектных представлений о системе внеурочной деятельности, создаваемой в образовательном учреждении.

При ее проектировании необходимо выработать согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) о минимальном количестве времени участия каждого школьника во внеурочной деятельности, организуемой в учебном заведении. При согласовании мнений надо иметь в виду замечание Д.В. Григорьева и П.В. Степанова о том, что «время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения».

Целесообразно позаботиться о включении в проект широкого спектра видов (направлений) внеурочной деятельности, форм и способов ее организации. Это позволяет каждому ученику найти дело по душе, которое, как правило, выполняется им с удовольствием и оказывает существенное влияние на его развитие. Не случайно, К.Д. Ушинский подчеркивал: «Деятельность

должна быть моя, исходить из души моей». Для детей младшего и среднего школьного возраста свойственна неустойчивость интересов и увлечений, поэтому проектируемое многообразие деятельности станет хорошим подспорьем для удовлетворения новых потребностей и интересов, для апробирования своих сил и способностей.

Разумеется, предметом проектирования должна стать не просто разрозненная совокупность видов внеурочной деятельности, а целостная система ее организации. Создание системы предполагает использование системного подхода в учебно-воспитательном процессе. При целенаправленном и корректном его применении формируются воспитательные системы образовательного учреждения и его структурных подразделений, а также персонифицированные системы воспитания конкретных детей. Внеурочная деятельность в контексте системного построения практики воспитания рассматривается лишь как один из элементов воспитательной системы, который взаимосвязан с другими её компонентами и призван способствовать повышению эффективности и развитию этого целостного воспитательного комплекса. В данной связи целесообразно из всего спектра видов (направлений) деятельности определить, какой из них может стать доминирующим (приоритетным) и выполнить роль системообразующего фактора.

При проектировании системы внеурочной деятельности следует продумать формы и способы ее организации. В федеральных образовательных стандартах рекомендуется использовать такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. То есть предлагается применять известные формы воспитательной работы и дополнительного образования. Право выбора форм представляется педагогам и их воспитанникам. Чтобы данный выбор оказался обоснованным и способствовал построению эффективной системы внеурочной деятельности, надо опираться на научно-методические разработки. Например, целесообразно учесть замечание Н.Е. Щурковой: «В режиме

внеурочной (внеклассной) деятельности ядром воспитательного процесса становится и традиционно является в российской школе групповая деятельность учащихся, называемая в практике групповым делом или воспитательным мероприятием».

Хорошей научно-методической подсказкой педагогам для проектирования и создания системы внеурочной деятельности учащихся могут стать разработанные учеными классификации форм воспитательной работы. В качестве основания для классификации форм исследователи используют такие признаки:

- количество участников (*массовые, групповые, индивидуальные*);
- виды деятельности (*формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности*);
- затраты времени для подготовки (*экспромтные и требующие предварительной подготовки*);
- способы передвижения участников (*статичные, статично-динамичные, динамично-статичные*);
- характер включения учащихся в деятельность (*формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие*);
- способ организации (*организуемые одним человеком, или группой участников, или всеми членами коллектива*);
- взаимодействие с другими коллективами и людьми (*«открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его членами*);
- способ влияния педагога (*непосредственные и опосредованные*);
- степень сложности (*простые, составные, комплексные*).

Интересный вариант классификации предложили петербургские исследователи Е.Н. Барышников и С.В. Барышникова, в основу которой положен

смысл использования той или иной формы в воспитательной деятельности (см. таблицу 1).

Таблица 1

Классификация форм воспитательной работы

№ п/п	Основной смысл	Название базовой формы	Возможные варианты базовой формы
1.	Передача информации или обмен ею	Беседа	Диспут, лекция, встреча, рассказ, беседа-убеждение
2.	Получение определенного результата	Дело	Коллективно-творческое дело, трудовое дело
3.	Освоение навыка	Практическое занятие	Практикум, тренинг, упражнение
4.	Испытание возможностей и способностей ребенка	Соревнование	Конкурс, турнир, олимпиада, «Веселые старты» и т.д.
5.	Эмоциональное переживание событий	Праздник	Театрализация, фестиваль, ярмарка и т.д.
6.	Освоение различных ролей	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические, спортивные игры и т.д.
7.	Освоение определенного пространства	Экскурсия	Поездка, прогулка, поход и т.д.

Одну из последних научно-методических разработок систематизации организационных форм воспитания подготовили Д.В. Григорьев и П.В. Степанов. Они разработали классификацию форм внеурочной воспитательной работы. В пособии «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» ими предлагается выделять три типа форм согласно уровням результатов, полученных при их использовании:

- 1) *формы, содействующие приобретению социальных знаний;*
- 2) *формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности;*

3) *формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия.*

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что эффективность влияния деятельности на развитие школьников существенно возрастает, если применяются комплексные формы ее организации. Под комплексной формой воспитательного процесса понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

Субъектам проектирования нельзя забывать и о санитарно-гигиенических требованиях к осуществлению учебно-воспитательного процесса. Включение в образовательную программу внеурочных занятий чаще всего ведет к организации работы учебного заведения в режиме полного дня, увеличению количества групп продленного дня, организации дополнительного питания учащихся.

На втором этапе организации внеурочной деятельности все действия направляются на реализацию разработанного проекта. Их успешность во многом зависит от ресурсного обеспечения.

Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации проекта. Субъектами внеурочной деятельности могут и должны стать классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы воспитательной работы с детьми, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций. Только благодаря интеграции кадровых ресурсов возможно проведение интересной и полезной внеурочной деятельности, удовлетворение потребностей школьников и запросов их родителей.

Администрации образовательного учреждения необходимо позаботиться о финансовом и материально-техническом обеспечении системы внеурочной деятельности. По все вероятности, необходимо оборудовать помещения, спе-

циально предназначенные для проведения внеурочных занятий, установить договорные отношения с социальными партнерами по использованию их ресурсов в работе с детьми.

Создание системы внеурочной деятельности трудно представить без информационно-технологического и организационно-управленческого ресурсного обеспечения. Необходимо регулярно проводить работу по освоению педагогами современных и продуктивных подходов, форм, приемов и методов планирования, организации и анализа внеурочной деятельности. Их арсенал должен пополняться компьютерными информационно-коммуникационными технологиями, без применения которых сложно организовать внеурочную работу по индивидуальным маршрутам учащихся. Наверное, потребуются появление нового элемента организационно-управленческого ресурса – введение должности координатора (диспетчера) внеурочной деятельности, основной обязанностью которого станет координация индивидуальных и коллективных траекторий участия школьников во внеучебных занятиях.

На третьем этапе приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера.

Предметом анализа и оценки могут стать следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления более глубокого и детального анализа включенности учащихся во внеурочную деятельность необходимо обладать достаточной и систематизированной информацией об участии школьников в деятельности во внеурочное время. Как получить такую информацию? Надо определить порядок сбора, обработки и хранения нужных сведений.

Для сбора информации можно использовать специальный бланк об участии детей во внеурочной деятельности (см. образец – таблица 2), который

заполняется классным руководителем один раз в четверть (триместр, полугодие).

Таблица 2

Участие
учащихся __ класса во внеурочной деятельности
в _____ 2018 года

Фамилия, имя учащегося	Посещение детских объединений (по направлениям программ дополнительного образования)			Классные дела	Внеклассные дела	Внешкольные мероприятия
	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Физкультурно-спортивное</i>	<i>...</i>			
1.						
2.						
3.						

Примечание. В соответствии с содержанием образовательной деятельности принято выделять такие направления программ дополнительного образования:

- 1) художественно-эстетическое;
- 2) физкультурно-спортивное;
- 3) научно-техническое (техническое творчество);
- 4) туристско-краеведческое;
- 5) эколого-биологическое;
- 6) научно-познавательное;
- 7) военно-патриотическое;
- 8) социально-педагогическое;
- 9) культурологическое.

Корректно заполненная таблица позволяет педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся во внеурочное время, о наиболее популярных для школьников видах внеурочной деятельности, об активности детей в классных, внеклассных и внешкольных делах (так как в таблице можно использо-

вать цветовые обозначения: зеленый цвет означает позицию организатора дела, желтый – активного участника, красный – зрителя или неактивного участника (пассивного исполнителя).

Составленные классными руководителями таблицы передаются координатору внеурочной деятельности в образовательном учреждении или заместителю директора по воспитательной работе для обобщения и анализа сведений в общешкольном масштабе.

Наряду с анализом включенности детей во внеурочную деятельность важно установить, насколько она соответствует принципам организации. В данном случае принципы могут выступать в качестве критериев анализа и оценки организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Поэтому можно использовать следующие критерии:

- персональная ориентированность деятельности;
- системность организации внеурочной деятельности;
- вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности;
- направленность деятельности на развитие и проявление творчества детей и взрослых;
- ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха.

В соответствии с перечисленными критериями необходимо подобрать или разработать соответствующие приемы и методы (методики) анализа и оценивания. К ним можно отнести педагогическое наблюдение, анкетирование детей и родителей, беседу, тестирование, метод экспертной оценки и самооценки, педагогический консилиум и др.

При анализе ресурсов внеурочной деятельности важно выявить существующие недостатки и проблемы ресурсного обеспечения, а также пути и способы их устранения. С этой целью можно составить следующую таблицу (см. таблицу 3).

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Недостатки и проблемы ресурсного обеспечения</i>	<i>Пути и способы улучшения ресурсного обеспечения</i>
1. <i>Кадровые</i>		
2. <i>Информационно-технологические</i>		
3. <i>Финансовые</i>		
4. <i>Материально-технические</i>		
5. <i>Организационно-управленческие</i>		

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности. Они связаны с обретением системой внеурочной деятельности такого важного качества, как эффективность. Известно, что мерилom эффективности фактически любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности.

В соответствии с критериями необходимо определить показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

Наиболее сложной задачей является выяснение продуктивности внеурочной деятельности школьников. Многие научно-методические и практические работники считают, что «продуктом» этой деятельности могут стать сформированные у детей личностные качества и ценностные отношения. Нам представляется их точка зрения не совсем корректной и даже утопичной. Постараемся обосновать наше суждение. Деятельность, в том числе и внеурочная,

является не единственным фактором личностного развития ребенка. Большим развивающим потенциалом обладают сложившиеся в детском коллективе эмоционально-психологические и деловые отношения, происходящее в учебном заведении и за его пределами общение между детьми и взрослыми, а также сформированный в школьном (классном) сообществе уклад жизнедеятельности его членов.

Следовательно, не отрицая, но и не преувеличивая влияние внеурочной деятельности на развитие у учащихся личностных качеств и ценностных отношений, необходимо избрать другие показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности школьников. На наш взгляд, ими могут стать следующие:

- 1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- 2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфеля достижений» ребенка, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

Второй критерий – удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Заметим, что философы и психологи рассматривают удовлетворенность как ключевую (сущностную) характеристику счастья. Само понятие «счастье» часто определяется ими как наличие у человека чувства удовлетворенности. Оценивая эффективность внеурочной деятельности по второму критерию, субъект анализа и оценки фактически занимается поиском ответов на такие вопросы:

1. Насколько счастлив ребенок, что он занимается в том или ином кружке (клубе, секции, студии), участвует в тех или иных делах?
2. Счастливы ли родители от того, что их сын или дочь посещает объединение дополнительного образования, принимает участие в жизнедеятельности класса (школы)?
3. Становится ли более счастливым педагог от приложения своих усилий для организации внеурочной деятельности своих воспитанников?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо выяснить: интересно ли ребенку посещать клубные (кружковые, секционные и т.п.) занятия и организуемые дела в классе и школе; сложились у него товарищеские отношения с одноклассниками и ребятами, с которыми занимается в объединении дополнительного образования; сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, чему-то научиться; хорошее настроение у него или нет во время участия в деятельности во внеурочное время. Необходимо понять: как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка; что они ожидают от участия своего сына или дочери во внеурочной деятельности; удовлетворены ли они отношениями с классным руководителем, педагогом дополнительного образования; как оценивают достижения ребенка во внеурочной деятельности. Надо изучить: удовлетворен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности; как складываются его отношения с воспитанниками, их родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения; созданы ли условия для его профессионально-личностного роста, творческого самовыражения. Очевидно, что сформированность чувства удовлетворенности организацией и результатами внеурочной деятельности у каждого из перечисленных субъектов может рассматриваться в качестве отдельных показателей второго критерия.

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности можно использовать такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, ан-

кетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, неоконченный тезис и др.

Таким образом, из названных критериев, показателей и методик анализа и оценки может быть разработан диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности школьников (таблица 4).

Таблица 4

**Диагностико-аналитический инструментарий
изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной
деятельности школьников**

<i>Предмет изучения</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Состояние системы внеурочной деятельности учащихся	I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования 2. Педагогическое наблюдение 3. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)
	II. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персонифицированность деятельности 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 4. Направленность деятельности на развитие и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ) 2. Метод экспертной оценки 3. Методы индивидуальной и групповой са-

		<p>появление творчества детей и взрослых</p> <p>5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха</p>	<p>мооценки</p> <p>4. Анкетирование</p> <p>5. Педагогическое наблюдение</p>
	<p>III. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся</p>	<p>1. Обеспеченность кадровыми ресурсами</p> <p>2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами</p> <p>3. Обеспеченность финансовыми ресурсами</p> <p>4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами</p> <p>5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами</p>	<p>1. Метод экспертной оценки</p> <p>2. Методы индивидуальной и групповой самооценки</p> <p>3. Анкетирование</p> <p>4. Тестирование</p> <p>5. Педагогическое наблюдение</p>
<p>Эффективность системы внеурочной деятельности</p>	<p>I. Продуктивность внеурочной деятельности</p>	<p>6. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел</p> <p>7. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности</p>	<p>1. Методика «Репка»</p> <p>2. Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования</p> <p>3. Метод незаконченного рассказа (предложения)</p> <p>4. Педагогическое наблюдение</p> <p>5. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся</p> <p>6. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера</p> <p>7. Метод экспертной оценки</p> <p>8. Метод индивидуальной и групповой</p>

			оценки
	II. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	8. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности 9. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий 10. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	1. Тестирование 2. Беседа 3. Анкетирование 4. Цветопись, ассоциативный рисунок 5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса)

Представленный нами диагностико-результативный инструментарий апробирован в ходе опытно-педагогической работы и может быть использован педагогическими коллективами учебных заведений в практической деятельности по реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Глава II. Персонифицированный подход – современная методологическая ориентация в деятельности педагогов

Очевидна педагогическая целесообразность его разработки и применения во внеурочной деятельности школьников, ведь данный подход помогает педагогам в поиске ответов на очень важные и сложные вопросы:

1. Как дойти до каждого ребенка?
2. Как воспитывать не абстрактного (среднестатистического), а конкретного ученика?
3. Как развивать не только личность, но и другие важнейшие характеристики (качества) человека?
4. Как сделать реальным процесс саморазвития ребенка?
5. Как в более полной мере обеспечить системную организацию процесса воспитания детей в образовательном учреждении?

Но это может произойти лишь тогда, когда у педагогов будут сформированы отчетливые, глубокие и детальные представления о новой методологической ориентации. Постараемся внести свой вклад в формирование этих представлений, предпринимая попытку ответить на такие вопросы:

- Что следует понимать под персонифицированным подходом?
- Какие понятия являются структурным компонентом данной методологической ориентации?
- Какие идеи могут исполнять роль принципов применения персонифицированного подхода в теоретическом осмыслении и практическом осуществлении процесса воспитания детей?
- Какие педагогические средства могут образовать технологическую составляющую этого подхода?

Как известно, под **подходом** в науке принято понимать **методологическую ориентацию в деятельности, позволяющую субъекту эффективно действовать по достижению поставленных целей**. Структурно методологический подход включает в себя три составляющих:

- 1) основные понятия;
- 2) принципы как основополагающие идеи и правила его применения;
- 3) приемы и методы построения деятельности при использовании этой методологической ориентации.

Рассмотрим каждую из названных составляющих в контексте организации персонифицированного воспитательного взаимодействия педагога с детьми.

Сначала о **понятиях**. Находящаяся в сознании их совокупность позволяет воспитателю осмысленно проектировать, осуществлять и анализировать свою педагогическую деятельность на основе персонифицированного подхода, ибо понятия являются главным инструментом мышления. Назовем и кратко определим (сделаем самостоятельно или воспользуемся публикациями ученых) эти понятия. К ним относятся:

- **персона** - конкретный человек, ребенок или взрослый, являющийся целостной самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (качества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект;
- **целостность** человека – его характеристика, отражающая полноту и взаимосвязь его составных частей (компонентов), формирующаяся под влиянием внутренних и внешних факторов;
- **система** - не просто совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, а единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая и возможна лишь благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов (С.А. Саркисян, Л.В. Голованов);
- **субъектность ребенка** – способность управлять собственной жизнедеятельностью и своим развитием;

- **саморазвитие** - качественное, необратимое, направленное изменение личности, осуществляемое под управлением самого человека как субъекта жизненного пути (М.А. Щукина);
- **событийная детско-взрослая общность** - первичная группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности к группе, схожих интересов, общих ценностей и смыслов, совместной деятельности (И.Ю. Шустова);
- **персонально ориентированная воспитательная деятельность** - одна из разновидностей деятельности педагога по воспитанию детей, предметом которой выступает развитие персоны конкретного ребенка.

Ключевым понятием персонифицированного подхода является персона, поэтому его определим более детально.

Во многих языках, в том числе и в русском, слово персона рассматривается как синоним личности. Однако, персона трактуется и как человек, лицо, особа, ипостась. Произшедшие от этого существительного прилагательные «персональный» и «персонифицированный» имеют следующие значения: индивидуальный, соотносящийся с конкретным человеком, касающийся только одного лица, присущий отдельному индивидууму.

Интерес представляют существующие определения понятия «персона» в философии, психологии, педагогике и других науках. Остановимся на них.

Известный немецкий психолог В. Штерн определяет персону как уникальную, упорядоченную, самоопределяющуюся, целенаправленно и сознательно действующую целостность, объединяющую социальное, психическое, биологическое и физическое в человеке. Он полагал, что персонология должна стать основой всех наук о человеке.

На воззрения этого ученого опираются российские педагоги-исследователи проблем персонификации обучения и воспитания детей, повышения квалификации работников образования и других специалистов социальной сферы (Е.С. Болычевская, Т.Э. Галкина, Н.К. Зотова, А.Н. Моисее-

ва и др.). Например, Е.С. Большевская и А.Н. Моисеева при разработке персонифицированного подхода к воспитательной деятельности классного руководителя дают в соответствии со взглядами В. Штерна следующее определение понятия персоны: уникальная индивидуальная целостность, объединяющая социальное, психическое и биологическое в человеке не как разные сущности, а как различные стороны и проявления одного и того же начала.

Важное значение для нас имеют размышления философа – автора конкурсной работы «Наука – основной источник развития современной нравственности». Он пишет: «Категориальный аппарат, характеризующий человека, в условиях современности уже недостаточен. Некоторые состояния человеческого индивида, в том числе с позиции нравственной, невозможно описать при помощи понятий: «человек», «индивид», «личность». В данном категориальном ряду нет понятия, выражающего целостное состояние человека. В качестве такого понятия может выступать, на мой взгляд, термин «персона». В русском языке понятия «личность» и «персона» традиционно рассматриваются как синонимы. В настоящее время формируется потребность в их содержательном разведении. Персона (лат. persona - особа, личность) есть человек в его целостной, социально физиологической, индивидуальной природе. Персональность, на мой взгляд, является одной из фундаментальных характеристик человека. Понятие «персона» по объему и по содержанию более широкое, чем «личность». Персона – это уникальная целостность человеческого индивида. В ней выражено органическое единство неповторимости социального и биологического в отдельном человеке».

Вторая составляющая персонифицированного подхода – **принципы**. В философии, педагогике и других отраслях научного знания существуют разные определения принципа. Его называют и основополагающей идеей, и исходным положением, и главным правилом, и основным требованием. Указывая на неоднозначность его понимания и не вступая в дискуссию по данному вопросу, следует подчеркнуть исключительно важную роль принципов

в воспитательной деятельности. В своей совокупности они образуют педагогическое кредо воспитателя и оказывают существенное влияние на отбор содержания, форм и способов организации воспитательного процесса, на построение стиля общения и отношений с учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, на выбор критериев оценки результатов воспитательной деятельности.

Принципами персонифицированного подхода можно считать следующие:

- 1) целостность;
- 2) персонифицированность;
- 3) субъектность;
- 4) событийность.

Рассмотрим каждый из перечисленных принципов.

Принцип целостности. Раскрывая его содержание, необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- целостность как важнейшая характеристика персоны ребенка;
- целостность человеческого индивидуума как целевой ориентир воспитательной деятельности;
- целостность (системность) как атрибутивное свойство процесса воспитания.

Каждый из названных аспектов играет значимую роль в построении персонифицированной системы воспитания ребенка.

Большинство ученых считает человека, в том числе в период его детства, сложной и целостной системой. Целостность, замечает И.С. Гуревич, - это некий идеал, к которому стремится человек. Однако важно подчеркнуть, что целостность - это и некая реальность. Ведь продвигаясь от одной целостности к другой, человек в известной мере реализует свой идеал. Если бы этот идеал был принципиально недостижимым, то исчезла бы и внутренняя обостренность, потребность человека к целостности.

Следует подчеркнуть, что в философии и науке нет единства в определении структурных компонентов человеческого индивидуума, взаимосвязь ко-

торых образует его целостность. Отечественные ученые чаще всего ориентируются на христианско-антропологические взгляды представителей русской философии о божественной триединой целостности человека: его души, духа и тела. Философ И.А. Беляев пишет: «Будучи различными формами реализации человеческого естества, соответствующими специфике отдельных сфер существования человека, организм, личность и душа представляют собой экзистенциальные составляющие его целостности, то есть те ипостаси, в которых протекает его жизнь в Мире».

В работах психологов в качестве составляющих целостности человека выступают такие его характеристики (свойства), как индивид, личность, субъект, индивидуальность (Б.Г. Ананьев, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков).

Но, как справедливо утверждает Т.И. Симоненко, «характеристика "целый" или "целостный" (если размышлять о них применительно к человеку) вовсе не указывает на состояние завершенности, напротив, целостность предполагает устремленность к совершенству, ясность путей этого движения и перманентность саморазвития, поскольку тотальная неполнота и незавершенность предполагает активное человеческое усилие, направленное на преодоление этой незавершенности, на выход за пределы себя нынешнего, незавершенного и несовершенного». Очевидно, что целостный человек должен стать целью воспитательной деятельности, что позволит избежать редуцирования предмета воспитания детей. Еще К.Д. Ушинский утверждал, что предметом воспитания должен выступать человек «во всех проявлениях его природы». В своем главном научном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» Константин Дмитриевич убедительно обосновал предмет воспитания и отчетливо показал, что с помощью рациональной, сознательной и природосообразной воспитательной деятельности можно «далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных».

К сожалению, в советской педагогике получила развитие тенденция к сужению (редуцированию) предмета воспитания. Это было характерно как

для теоретической, так и для практической деятельности педагогов. Предмет начал суживаться тогда, когда воспитание человека заменилось формированием личности, при этом внимание акцентировалось лишь на общественной сущности человека. Затем предмет воспитания сузился до формирования социального опыта личности, вследствие чего стали реже попадать в поле зрения педагогов другие компоненты структуры личности и, соответственно, человека в целом. Но и на этом сужение предмета воспитания не завершилось, так как был провозглашен приоритет формирования нескольких идейных взглядов и моральных качеств личности социалистического типа. Данная тенденция господствовала в массовой педагогической практике, что являлось одной из причин недостаточного развития индивидуальности и субъектности ребенка, полного раскрытия его возможностей.

Человек, как сложная и целостная биосоциальная система, должен вновь стать предметом воспитания. И в связи с этим персонифицированный подход должен быть востребован современной воспитательной практикой.

Соблюдение принципа целостности необходимо не только при определении цели и содержания воспитательного процесса, но и при выборе форм и способов его организации, т.е. надо вести речь о проектировании и создании персонифицированных систем воспитания детей.

Принцип персонифицированности означает следующее:

- воспитание не абстрактного, а конкретного ребенка;
- ориентация в воспитательном взаимодействии не столько на возрастные, сколько на индивидуальные особенности растущего человека;
- забота не только о создании воспитательного пространства для всего детского коллектива, но и о формировании благоприятной среды жизнедеятельности среды и развития каждого конкретного его члена.

Педагогическим сообществом используется термин «бездетная педагогика». Им обозначается практика воспитательной деятельности, направленной на развитие не конкретного, а абстрактного ребенка. В рамках такой деятельности педагог подбирает средства, которые, по его мнению, будут полезны

для развития личностных и других качеств детей вне зависимости от их индивидуальных характеристик. К сожалению, такие случаи происходят не редко, хотя многократно в исследовательской и практической деятельности доказывалась низкая результативность бездетной педагогики.

Практика творчески работающих педагогов убедительно свидетельствует о том, что при построении воспитательного взаимодействия важно учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей. В этой связи педагог должен постоянно изучать своих воспитанников, обращая особое внимание на их мечты, цели, потребности, интересы, увлечения, проблемы, которые могут выступить в качестве системообразующих факторов создания и развития персонифицированных систем воспитания.

Стремясь повысить продуктивность влияния воспитания на процесс развития конкретного ребенка необходимо позаботиться о благоприятной среде (пространстве) его развития. Возможно, данная среда станет частью воспитательного пространства классного (кружкового, клубного и т.п.) сообщества, но очень часто она находится в другом пространстве, в котором живут и действуют сам ребенок и значимые (референтные) для него лица и группы.

Принцип субъектности нацеливает педагогов на поддержку процессов формирования и проявления субъектной позиции детей в различных сферах их жизнедеятельности, особенно в деятельности по саморазвитию. Становление такой позиции у ребенка во многом предопределяет успешность воспитательного процесса, предназначением которого является содействие развитию растущего человека.

В этой связи воспитатель должен стимулировать желание ребенка стать и быть субъектом индивидуальной и совместной внеурочной деятельности в классе, кружке, клубе, секции, студии, способствовать формированию у него потребности заниматься саморазвитием. Педагог может помочь детям в освоении и применении знаний, умений и навыков планирования, организации, контроля и анализа деятельности, в том числе и в работе над самим собой.

Очень важно поддержать самодетерминированную активность детей, ибо, самодеятельность, - как утверждала Т.Е. Конникова, - очень острое оружие: деятельность, совершаемая по внутреннему побуждению, обязательно отражается в чертах личности. Для этого целесообразно создание в образовательной организации и ее структурных подразделениях условий для развития и проявления у детей инициативы, творчества и самоуправленческих начал.

Принцип субъектности предполагает учет субъектных проявлений детей в жизнедеятельности общешкольного и классного коллективов, в работе детских объединений по интересам. Он поможет педагогу более точно определить ведущие интересы и потребности ребенка, направления, формы и способы педагогической поддержки процесса развития индивидуальности его персоны.

Акцентирование внимания на субъектности ребенка вовсе не означает лишение взрослого субъектных полномочий в воспитательном процессе. Он был, есть и будет оставаться субъектом воспитания. Речь идет лишь о потребности в замене субъектно-объектных на межсубъектные отношения взрослых и детей в воспитательном взаимодействии.

Принцип событийности обращает внимание педагогов на то, что не все воспитательные дела (мероприятия) оказывают развивающее влияние на детей. Это происходит тогда, когда они проходят интересно и полезно, когда дети принимают активное участие в их планировании, подготовке, проведении и анализе, когда в силу всего перечисленного становятся событиями в жизни школьников. Разумеется, очень трудно, чтобы каждое воспитательное дело стало событием для всех воспитанников, но стремиться к этому надо. Хотя в некоторых случаях допустимо, если педагог осознанно готовит со своими воспитанниками дело, которое станет событием не для всех, а лишь нескольких членов коллектива или только для одного ребенка.

Событие – это не только яркое, интересное и запоминающееся воспитательное дело, но и жизнь в классном или другом детско-взрослом сообществе вместе друг с другом, а не просто рядом. Организуемая воспитательная рабо-

та посредством содействия, сопереживания, соуправления должна способствовать тому, чтобы класс, группа интернатного учреждения, кружок, клуб, секция становились семьей, дружной и сплоченной, а не собранием соседей, равнодушных друг к другу.

Перечисленные принципы призваны стать не только главными правилами педагогического обеспечения внеурочной деятельности школьников, но и основными ориентирами в выборе направлений ее развития:

- от формирования «частичного» человеческого индивидуума к развитию «целостного» человека;
- от аспектно разрозненной к целостной (системной) организации внеурочной деятельности;
- от излишней мероприятности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитательному взаимодействию;
- от субъектно-объектных к межсубъектным отношениям школьников и педагогов.

Третью составляющую персонифицированного подхода можно назвать **технологической**, так как она складывается из используемых в воспитательной работе **приемов и методов**, избранных в соответствии с данной методологической ориентацией. Уместно заметить, что ученые констатируют отсутствие «жесткой» связи между подходом и применяемыми технологическими средствами. Но в то же время существуют или специально разрабатываются приемы и методы, которые в наибольшей степени соответствуют избираемой ориентации.

В технологическую составляющую персонифицированного подхода, на наш взгляд, могут быть включены прежде всего:

- 1) приемы и методы деятельности ребенка по саморазвитию (самовоспитанию) и работы педагогов по поддержке этой активности;
- 2) «мягкие» технологии, используемые педагогами при построении гуманистического воспитательного взаимодействия с детьми;

3) приемы и методы коучинга.

Так как при осуществлении персонифицированного воспитательного взаимодействия ребенок занимает субъектную позицию, то для ее формирования и проявления необходимы приемы и методы развития самопроцессов. Исходя из двуединства (бинарности) деятельности педагога и активности ребенка можно предложить следующий вариант их систематизации (таблица 5).

Таблица 5

Методы деятельности педагога и активности ребенка

№ п/п	Методы	
	Деятельность педагога	Активность ребенка
1.	Познания ребенка	Самопознания
2.	Понимания ребенка и его жизнедеятельности	Самопонимания
3.	Педагогического проектирования	Самопроектирования
4.	Помогающего созидания	Самостроительства (самосозидания)
5.	Педагогической рефлексии	Саморефлексии
6.	Педагогической коррекции	Самокоррекции

Вторую группу составляют: диалог, метод создания ситуации выбора и другие способы педагогической поддержки ребенка и процесса его развития в условиях гуманистического воспитательного взаимодействия.

В третью группу входят приемы и методы коучинга – одного из новых направлений технологического обеспечения воспитательного процесса: прием «сильных вопросов», шкалирование, методики «Колесо жизненного баланса», «Линия времени», «Стол менторов» и др.

Завершая описание основных компонентов персонифицированном подходе, дадим рабочее определение понятия данного феномена. Под **персонифицированным подходом** следует понимать **методологическую ориента-**

цию в деятельности педагога, представляющую собой взаимосвязанную совокупность понятий, принципов, приемов и методов и способствующую целостному развитию личности человека.

При использовании данного подхода в качестве ведущей методологической ориентации в деятельности по педагогическому обеспечению (поддержке) внеурочной активности учащихся следует заметить, что у педагога-воспитателя изменяются исполняемые им роли в педагогическом взаимодействии. Рассмотрим это важное положение на примере такого педагога-воспитателя, как классный руководитель. Для этого сначала определим понятие «роль» в словарных источниках.

Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова раскрывает слово «роль» как значение, род и степень участия в каком-нибудь деле, предприятии, событии.

Википедия дает определение роли в широком смысле. Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса. Наконец, по объяснению Толкового словаря русского языка С.И. Ожегова выражение «играть роль» означает действовать в качестве кого-нибудь, вести себя каким-нибудь образом.

Опираясь на указанные значения понятия «роль», мы выделим и опишем роли классного руководителя для достижения главной цели персонально ориентированной воспитательной деятельности – саморазвития школьника. Важно понять, каков характер и степень участия педагога в содействии саморазвитию школьника, в качестве кого взрослый должен себя проявлять и какого рода работу должен выполнять, чтобы процесс протекал эффективно. Это поможет классному руководителю конкретизировать свою деятельность при обеспечении функционирования персонифицированной системы воспитания ребенка (далее - ПСВ).

На наш взгляд, главными основаниями выбора классным руководителем своей роли в ПСВ будут следующие:

- а) гуманистическая профессионально-личностная позиция педагога;

- б) потребность школьника в педагогической поддержке, адекватной особенностям и устремлениям его личности;
- в) технологическая готовность классного руководителя к выполнению роли.

Для успешного осуществления персонально ориентированной деятельности педагогу необходимо быть гуманистом по своим взглядам и убеждениям, ведь ПСВ относится к гуманистическим воспитательным системам. Для таких систем характерно внимание к интересам и потребностям ребенка, помощь ему в саморазвитии, построение воспитательного взаимодействия на основе гуманистических ценностей и демократического стиля общения. По мнению авторов учебного пособия по педагогике под общей редакцией В.А. Сластенина такой стиль общения педагога должен быть: «...органичный ему, адекватный его психофизиологическим параметрам, отвечающий решению задачи личностного роста педагога и учащихся». Чтобы взять на себя определенную роль для построения такого взаимодействия, классный руководитель будет исходить из двух обстоятельств. Во-первых, от потребности ребенка в помощи по саморазвитию, которая будет отвечать его индивидуальным особенностям и запросам. Во-вторых, от того, насколько хорошо классный руководитель усвоил содержание персонально ориентированной деятельности и владеет организационными формами, приемами и методами ее осуществления. Вся эта система действий и позиции педагога как раз и реализуется в ролях гуманистической направленности. В воспитательной практике существует целый спектр таких ролей, которые описаны педагогами-учеными.

С точки зрения Л.И. Маленковой, классный руководитель берет на себя роли - своеобразные установки: носитель культуры, лидер детей, организатор коллективной творческой деятельности.

В работах Н.Е. Щурковой упоминаются роли нравственного наставника, педагога-ведущего ребенка, куратора.

Среди базовых ролей, выделенных петербургским ученым Е.Н. Барышниковым, гуманистическим принципам отвечают: фасилитатор, диагност-аналитик, валеолог, психотерапевт, старший товарищ, социальный педагог, носитель культуры, нравственный наставник, проводник по стране знаний.

По мнению В.М. Лизинского, классный руководитель - это менеджер всей образовательной деятельности класса.

Интересны рассуждения Д.В. Григорьева о роли классного руководителя по отношению к ребенку любого возраста, имеющему отрицательный жизненный опыт. В этом случае педагог вначале должен взять на себя роль реабилитолога-аниматора, а затем объединителя и координатора педагогических воздействий для поддержки самопроцессов у школьников.

Представитель коучингового подхода в образовании В.Г. Гульчевская называет три педагогических позиции относительно персонифицированной поддержки и сопровождения ребенка в процессе его обучения и развития, в каждой из которых выделяет и роли педагога:

- 1) наставничество (наставник, управленец, инструктор, индивидуальный гид);
- 2) тьюторство (тьютор, организатор, консультант, советчик);
- 3) коуч (партнер, фасилитатор, сопровождающий).

Профессор Е.Н. Степанов в своих работах по проектированию и созданию персонифицированных систем воспитания школьников говорит о важности таких ролей педагога, как мотиватор (побудитель, вдохновитель), просветитель, тренер, наставник, организатор, консультант, координатор, коуч, эксперт-аналитик.

Дадим подробную характеристику тем из указанных учеными ролей, которые, с нашей точки зрения, наиболее адекватны идеям и практикам персонифицированного обеспечения внеурочной деятельности школьников.

Лидер - тот, кто пользуется особым авторитетом среди кого-либо, идущий первым в каком-либо состязании. Характеристика классного руководителя как лидера, данная Л.И. Маленковой, ясно отражает его действия по

обеспечению процессов саморазвития ребенка: «Я как лидер детей, стимулирующий их самопознание и самовоспитание, развитие в них качеств самоактуализирующейся личности. Значит, я вооружаю их знаниями и умениями из области методики самовоспитания. Кстати, увлекаю их собственным примером. Иначе не получится».

Куратор (от лат. *curator*, от *cura* — попечение) — тот, кто наблюдает за ходом определённой работы или иным процессом. В современном мире слово куратор используется во многих областях деятельности: говорят о кураторе академической группы, о курирующем враче, кураторе того или иного направления деятельности банка, биржевой и инвестиционной деятельности, предприятия, политической организации и тому подобное. Н.Е. Щуркова пишет о школьном кураторстве: «Классный руководитель курирует индивидуальное личностное становление школьника, профессионально прослеживая такое становление, корректируя обстоятельства и активность ребенка в этих обстоятельствах, осуществляя помощь и индивидуальную поддержку ребенка в его взаимодействии с миром». Ключевым для нас в понятии кураторство является слово «попечение» в его прямом значении: оказание покровительства и помощи, охрана чего-нибудь или чьих-нибудь интересов; забота, наблюдение.

Фасилитатор (англ. *facilitator* от лат. *facilis* «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Обеспечивая соблюдение правил встречи, её процедуры и регламента, фасилитатор позволяет её участникам сконцентрироваться на целях и содержании встречи. Таким образом, фасилитатор решает двоякую задачу, способствуя комфортной атмосфере и плодотворности обсуждения. Основная цель классного руководителя-фасилитатора, по мнению Е.Н. Барышникова, является создание условий для самоопределения и самореализации учащихся. В парадигме гуманистической педагогики фасилитатором называют педагога, который помогает ребёнку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста» (в этом значении термин был введён К. Роджерсом).

Тьютор (англ. tutor — наставник) — исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования. В процессе создания и развития ПСВ классный руководитель, выбирая роль тьютора, сопровождает деятельность школьника по саморазвитию (самопознанию, самостроительству, самоопределению, самоутверждению, самореализации, самоанализу).

Коуч (от англ. coaching — метод консалтинга и тренинга) - человек, помогающий обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. В отличие от менторства, коучинг сфокусирован на достижении чётко определённых целей вместо общего развития. В книге «Коучинг в школьном образовании» описана роль коуча, которая созвучна роли классного руководителя в ПСВ: «Коуч не даёт указаний, не советует, не консультирует, не решает чужие проблемы. Он актуализирует посредством открытых вопросов, обращённых к внутренним ресурсам личности, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в индивидуально-личностном развитии... Стимулируя рефлекссию обучающихся по осмыслению своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, учитель-коуч создаёт условия для самостоятельной успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития обучающихся».

Нравственный наставник — тот, кто своим нравственным примером и в соответствии с педагогической этикой «предъявляет детям образ ценностного отношения» (Н.Е. Щуркова), помогает воспитаннику в постижении нравственных ценностей и смыслов, содействует их реализации в деятельности. Профессор И.А. Соловцова предлагает процесс духовно-нравственного воспитания рассматривать как совместное восхождение педагога и воспитанника к ценностям (приобщение ребенка к абсолютным ценностям), к культуре

(включение ребенка в национально-культурную среду), к себе (создание условий для осуществления самопознания), к Другому (диалоговое взаимодействие). С нашей точки зрения, именно в этом проявляется нравственное наставничество. Очень важно, чтобы процесс саморазвития ребенка имел позитивную и созидательную ценностную направленность.

Все представленные роли, бесспорно, способствуют успешному протеканию ключевых педагогических процессов в ПСВ: развитию субъектности ребенка, формированию событийных общностей и становлению персонально ориентированной воспитательной деятельности. Ту или иную роль классный руководитель может брать на себя в зависимости от этапа педагогического обеспечения ПСВ, а также от своих индивидуальных особенностей и профессиональных умений. И в данном случае он будет являться референтным лицом для одного ученика или группы учащихся класса.

Но классный руководитель может и не быть референтным лицом. И тогда, по нашему мнению, на первый план выходит его особая - сквозная роль, близкая по своему характеру профессиональной роли диспетчера. В словарях диспетчер (англ. dispatcher от англ. to dispatch — отсылать, отправлять) — особый сотрудник, осуществляющий слежение и управление за движением транспортных средств, оборудования и т. п., ответственный за получение и передачу сообщений и запись всей поступающей информации. В более широком смысле — должностное лицо, отвечающее за координацию каких-либо действий в определённой сфере. Отличительным свойством является стекание к диспетчеру с периферии большого объёма информации, которая структурируется, перерабатывается и далее передаётся в нужных направлениях. Педагог с такой ролью может оказать ребенку действенную помощь в организации процесса саморазвития, а значит и в построении ПСВ. Именно от него зависит решение двух наиболее важных задач: найти референтных лиц для помощи школьнику в саморазвитии и развивать классное сообщество как событийную общность. Здесь он должен стать связующим звеном между ребенком и другими субъектами воспитания: учителями-предметниками, педа-

гогами дополнительного образования, родителями, социальными партнерами.

Подводя итог сказанному, хочется подчеркнуть, что классный руководитель, на наш взгляд, является ключевой фигурой в работе по персонально ориентированному обеспечению внеурочной активности школьников. А главными условиями эффективности его деятельности будут верность идеям гуманистического воспитания, желание и умение оказать каждому ребенку поддержку в саморазвитии и самореализации.

Глава III. Саморазвитие школьника – основа персонально ориентированной педагогической поддержки внеурочной активности ребенка

Главное предназначение внеурочной деятельности и воспитательного процесса в целом заключается в обеспечении (сопровождении, создании условий, поддержке, помощи, содействии) развития детей. В этой связи представляется важным рассмотреть использование персонифицированного подхода в контексте его влияния на развитие ребенка, особенно - на процесс его саморазвития.

В начале разговора о саморазвитии, на наш взгляд, следует подчеркнуть его значение для жизнедеятельности ребенка, для становления личности, индивидуальности и субъектности растущего человека, для его самореализации и самоутверждения, а также для деятельности педагогов, направляющих свои усилия на совершенствование обучения и воспитания школьников.

В нынешней ситуации нестабильности и неопределенности, по мнению психолога М.А. Щукиной, стратегия саморазвития обеспечивает личности возможности самостоятельного определения ситуации, целей и средств выстраивания жизненного пути, что позволяет человеку достигнуть снятия жизненной неопределенности, наполнения жизни смыслом, реализации и воплощения индивидуальности, и, в конечном счете приводит к переживанию удовлетворенности жизнью. Она обосновывает, что саморазвитие личности выполняет пять функций:

- 1) снятие жизненной неопределенности;
- 2) творение индивидуальности;
- 3) создание неотторжимого Я-продукта;
- 4) наполнение жизни смыслом;
- 5) достижение личностной зрелости.

Не случайно философ В.Е. Степанова рассматривает саморазвитие человека как существенный показатель развития общества и его воспроизводящего института – образования. Поэтому она предлагает «изменить цель образо-

вания, переориентируя ее на саморазвитие личности, тем самым превратив ее из рядовой задачи в главную задачу развития человека как личности». Такую же по сути точку зрения высказывает создатель педагогических основ саморазвития ребенка Л.Н. Куликова, которая пишет: «Саморазвитие ребенка...воспринимается не как дополнительная, сопутствующая педагогическая задача, а как «ядро» всей педагогической деятельности, обновляющее её во всех отношениях: придающее ей новые смыслы, иной характер, требующее опоры на вновь открываемые закономерности и принципы, запрашивающее новое содержание образования, новые средства, приемы, методы и формы его организации».

Многие ученые считают, что проблема саморазвития человека еще не в полной мере изучена, но уже сейчас существуют реальные предпосылки для того, чтобы она стала предметом не только исследовательской, но и практической педагогической деятельности. В качестве предпосылок ее осуществления, по мнению В.Г. Маралова, могут выступать следующие:

- демократизация жизнедеятельности российского государства и общества;
- сформированность теоретических и методических основ применения субъектного подхода в познании и преобразовании жизни и деятельности человека;
- внедрение идей гуманистической психологии в общественное сознание, психологию и педагогику;
- наличие значимых результатов в исследовании внутреннего мира человека;
- практические достижения в области психологии образования, где была выдвинута и реализована на практике идея психолого-педагогического сопровождения ребенка и процесса его развития.

Перечисленные обстоятельства послужили тому, что в современной педагогике (данное положение закреплено в федеральных государственных образовательных стандартах) наблюдается смещение акцентов от руководства

развитием учащихся к помощи в их саморазвитии. В необходимости таких изменений убеждены творчески и эффективно работающие с детьми педагоги-воспитатели. По этому поводу Г.А. Цукерман делает следующее замечание: «Переход от установки на развитие детей к педагогической ценности саморазвития ребенка и педагога – вот формула новой, зарождающейся сегодня педагогики. Если мы не сможем сейчас же встроить свои педагогические замыслы в логику развития субъектности, то создадим подобную же нелепицу: будем саморазвивать ребенка».

Однако, чтобы такое смещение произошло и оказалось педагогически целесообразным и продуктивным, следует получить верные, достаточно глубокие и полные ответы на два вопроса:

1. Что такое саморазвитие?
2. Как соотносятся между собой развитие и саморазвитие?

Начнем с поиска ответа на второй вопрос. Как известно, развитие является центральной категорией диалектики. Под ним понимается «необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов». Развитие входит в состав основных категорий многих научных дисциплин, в которых исследуется человек. К их числу можно отнести биологию, психологию, социологию, педагогику и другие науки.

При рассмотрении развития и саморазвития в рамках педагогической науки и практики необходимо иметь в виду, что эти понятия определяются как *изменения* человека. Они происходят под *влиянием* одного или нескольких факторов, к которым чаще всего относят: 1) наследственность; 2) окружающую среду, природную и социальную; 3) личность самого человека, его активность. Выделенные в тексте понятия «изменение» и «влияние» помогут нам высказать свое мнение о соотношении развития и саморазвития, разумеется, при опоре на уже существующие результаты научных исследований.

Родовым понятием в данной паре является развитие, которое происходит благодаря влиянию одного или нескольких перечисленных факторов. А одна из разновидностей развития – саморазвитие, которое осуществляется благо-

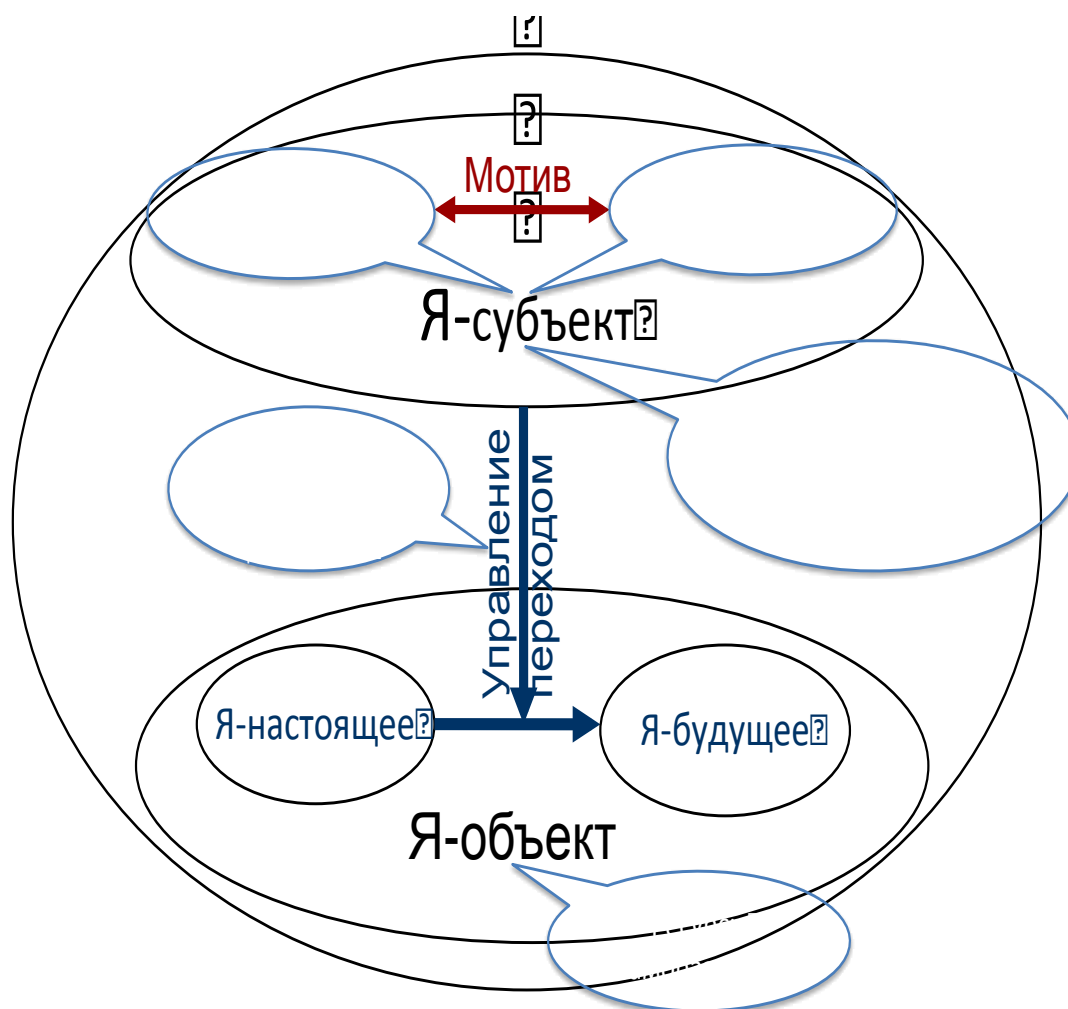
даря влиянию третьего фактора, т.е. активности влияния самого человека на самого себя. В данном случае саморазвитие выступает в качестве самоизменения. В других случаях следует вести речь об иных разновидностях развития, к примеру, о социальном развитии или генетически обусловленном развитии. Разновидность развития зависит от доминирующего влияния того или иного фактора.

При попытке ответить на первый вопрос и тем самым определить понятие «саморазвитие» мы обнаружили многообразие точек зрения исследователей на данное явление. Не считая целесообразным делать экскурс в это многообразие, ибо до нас это уже сделали другие научные и практические работники, ограничимся определением данного понятия, которое дано М.А. Щукиной. В контексте сущности, структуры, функций, комплекса детерминант и движущих сил саморазвития человека она системным образом определяет саморазвитие как-то:

- сущностно саморазвитие личности – это качественное, необратимое, направленное изменение личности, осуществляемое под управлением самой личности;
- структурно саморазвитие личности – переход личности как объекта развития от Я-настоящего к Я-будущему под управлением самой личности как субъекта развития;
- функционально саморазвитие личности – процесс, обеспечивающий развитие в направлении самостоятельно заданной самой личностью цели;
- по механизму саморазвитие личности – акт самоизменения, порожденный смыслонаполненным осознанным стремлением достичь желаемого «Я» при наличии объективно имеющегося и субъективно ощущаемого ресурса для такого достижения;
- стратегически в масштабе жизненного пути саморазвитие личности есть особый способ (стратегия) жизни, наполненный постоянной

устремленностью к созиданию своего «Я», инструмент творения индивидуальности.

Особый интерес для нас имеет взгляд этого ученого на структуру процесса саморазвития, представленную в диссертации в виде схемы и ее описания.



На схеме видно, что в процессе саморазвития человек представляет собой образование, включающее в себя два модуса Я. Первый из них, изображенный вверху схемы, является Я-субъектом. От него исходит инициатива и управляющие действия по оказанию влияния на процесс самоизменения. Второй модус – Я-объект, претерпевающий переход от «Я-настоящего» к «Я-будущему».

Наличие двух модусов во внутриличностном пространстве М.А. Щукина объясняет, опираясь на описанный Л.С. Выготским механизм интериориза-

ции. Она пишет: «Межличностные отношения, в которые включается личность, в процессе своего развития интериоризируются во внутриличностные. Субъектно-объектная оппозиция, которая существует сперва в пространстве социальных отношений и выражается ролями «генерализованный родитель» (собственно родитель, школа, микро- и макросоциальное окружение) и «дети» (сама развиваемая личность), интериоризируется во внутриличностную оппозицию: субъект «Я-развивающее» и объект «Я-развиваемое». Эту точку зрения разделяют многие ученые. Например, Е.Н. Волкова полагает: «Изменение человеком себя – особая форма преобразовательной деятельности. Человек, используя эту деятельность, выступает одновременно и субъектом, и объектом преобразований».

Движущей силой саморазвития выступает отношение между «Я-настоящим» и «Я-будущим». В данном отношении, как полагает М.А. Щукина, можно выделить 3 компонента:

1. *Когнитивный компонент*, включающий в себя образы «Я-настоящее» (представления о себе, каким я являюсь в настоящий момент времени) и «Я-будущее» («целый сгусток образов, которые являются представленностью предвосхищений личностью перспективы своего жизненного пути: каким я хочу стать; каким я не хочу стать; каким я буду, если буду работать для достижения желаемого будущего; каким я буду, если предоставлю исход своего развития воле обстоятельств»). Определяющим при саморазвитии является осознаваемое личностью противоречие между образами будущего, «если я буду управлять своим развитием» и «если я не буду управлять своим развитием».
2. *Аффективный компонент* - разнополюсность валентности образов «Я»; образ «Я-будущего» должен быть более позитивно эмоционально заряжен, то есть «Я» должно быть не только иным, но желаемым, привлекательным иным – это дает силу устремиться к будущему; образ «если я буду управлять своим развитием» должен быть более позитивно эмоционально заряжен, чем «если я не буду управлять своим разви-

ем» – это дает силу (энергию) для приложения усилий по саморазвитию.

3. *Смысловой компонент* – система убеждений, верований по отношению к «будущему Я», среди которых три основных:

- желаемое «будущее Я» возможно, и я имею на него право;
- я готов вкладывать время, усилия воли, сознание и нести ответственность за результат своего развития;
- желаемое будущее сотворить в моих силах.

Чтобы саморазвитие успешно осуществлялось, необходимы средства и ресурсы для него, которые также нашли отражение в рассматриваемой схеме.

Завершая изложение существующих в философии и науке представлений о саморазвитии, необходимо уделить внимание и такому важному моменту для воспитания, как направленность процесса саморазвития. «Основные подходы к саморазвитию личности, - утверждает В.Е. Степанова, - сводятся к самоусовершенствованию человека с целью уподобиться Богу через откровения; духовно-творческой деятельности в восхождении к «Лучшему Я»; реализации себя через деятельностное взаимодействие с другими; творческому исканию смысла и исканию вечности». Еще больше аргументов о положительной направленности саморазвития приводит М.А. Щукина, но она же приводит и примеры, когда этот процесс носит негативный для личности и социума характер. Поэтому в итоге делает вывод: «Саморазвитие является инструментом качественного самоизменения в направлении к альтернативному, желаемому, выбираемому будущему состоянию «Я», которое в свою очередь, может быть оценено как позитивное, так и как негативное. Саморазвитие ценно для личности не тем, что оно имеет положительный оттенок подобно самосовершенствованию, самоактуализации и пр. В саморазвитии гораздо важнее такие атрибутивные черты, как произвольность и управляемость, которые обеспечивают достижение той цели развития, которую выбирает сама личность. Саморазвитие личности оправдано тогда, когда оно

определяется как качественное управляемое изменение личности в заданном (или выбранном) ей самой направлении».

Кратко охарактеризовав саморазвитие человека, его предназначение, функции, сущность, структуру, направленность, следует более подробно остановиться на проблеме субъектности ребенка в данном процессе. При ее рассмотрении важно затронуть такие аспекты этой проблемы:

- 1) сущность субъекта и субъектности;
- 2) основные характеристики (черты) субъекта;
- 3) ребенок как субъект саморазвития;
- 4) педагогические условия, формы и способы поддержки развития субъектности ребенка;
- 5) критерии, показатели и уровни развития субъектности.

Сущность, как правило, отражается в определении понятия рассматриваемого явления (изучаемого предмета). В этой связи мы обратились к справочной литературе, работам философов, психологов и педагогов (К.А. Абульханова-Славская, Л.В. Алексеева, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, И.Ю. Шустова, М.А. Щукина и др.), в которых содержатся определения понятий «субъект» и «субъектность».

Проведенный анализ определений показал, что в качестве субъекта выступают отдельный человек или группа людей. Они являются носителями познавательной и предметно-практической деятельности, источниками активности в познании себя и окружающей действительности. В определениях подчеркивается осознанный (осмысленный) характер их действий. В неразрывной связке с субъектом находится объект, на который направлена его активность. Субъект в изучении и (или) преобразовании объекта нередко проявляет творческую активность и волю.

В своих работах научные и практические работники ведут речь о субъектах различного вида и уровня: субъекте жизни (жизнедеятельности, жизненного пути), субъекте деятельности, субъекте отношений, субъекте взаимо-

действия, субъекте действий, субъекте развития и саморазвития. В нашей публикации основным предметом размышлений выступает субъект саморазвития, который мы рассматриваем в качестве одной из составляющих системы более высокого порядка – субъекта жизни. Другие виды субъектов, к примеру, субъект индивидуальной или совместной деятельности, нас интересуют лишь в той мере, в какой они связаны с процессом становления и проявления субъекта саморазвития.

Наряду с понятием «субъект» в философской и научной литературе используется понятие «субъектность». Субъектность чаще всего определяется как одно (одна) или несколько качеств, черт, характеристик, способностей стать и быть субъектом. Приведем для примера две дефиниции:

1. «Субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности».
2. «Субъектность личности – это способность, обеспечивающая человеку возможность осуществлять самоуправление в социальном контексте своего бытия».

Интерес представляют мнения ученых о качествах (свойствах) субъектов, являющихся его составляющими, структурными элементами. Например, по мнению И.Ю. Шустовой, общая (интегральная) способность быть субъектом складывается из отдельных (частных) способностей:

- способности к рефлексии, осознанию своих действий и деятельности на всех этапах осуществления;
- способности осознавать и реализовывать внутренние мотивы своей деятельности, быть источником, первопричиной своей деятельности;
- способности к самостоятельным действиям, деятельности (способности к целеполаганию, планированию, проектированию и рефлексии собственной деятельности);

- способности к самоопределению, осознанному выбору, определяющей позиции и действия юношества, жизненные планы и стремления;
- способности занять осознанную субъектную позицию во взаимодействии с другими, в основе которой лежат индивидуальные ценности и смыслы;
- способности к проявлению личной инициативы, быть самостоятельным и ответственным в своих действиях, поступках.

Для выявления субъектных свойств человека как субъекта саморазвития весьма полезной является представленная в форме таблицы модель субъектно-объектных атрибутов личности, разработанная Л.В. Алексеевой.

№ п/п	Атрибуты субъектности	Атрибуты объектности
1.	Активность	Реактивность
2.	Автономность	Зависимость
3.	Целостность	Неинтегративность
4.	Опосредствованность	Непосредственность
5.	Креативность	Репродуктивность
6.	Самоценность	Малоценность

Не менее важными для определения характеристик (способностей) субъекта саморазвития представляют размышления Л.Н. Куликовой о компонентах позиции субъекта самосозидания. Исходя из них можно выделить следующие способности человека как субъекта саморазвития:

- 1) способность реалистически оценивать свои возможности самоулучшения;
- 2) способность определять цели и направления своего совершенствования согласно избранным жизненным целям;

- 3) способность выбирать пути и средства работы над собой, позволяющих максимально приблизиться к желаемому образу себя;
- 4) способность оценивать средовые условия саморазвития и возможности корректировки их или возможного отношения к ним;
- 5) способность мобилизовать духовно-нравственную и эмоциональную энергию;
- 6) способность осуществлять конкретные шаги самосовершенствования в конкретных условиях практической деятельности;
- 7) способность к текущему и итоговому самоконтролю;
- 8) способность анализировать результаты работы над собой, проводить самомониторинг;
- 9) способность к самокоррекции посредством уточнения и изменения программы работы над собой.

После описания сущности и характерных свойств (черт, способностей) субъекта важно рассмотреть процесс развития субъектности в период детства человека. И сразу возникает вопрос: в каком возрасте ребенок обретает и проявляет качества субъекта? Отвечая на этот вопрос, следует заметить, что большинство исследователей считает субъектность не врожденным, а приобретенным качеством (свойством). Один из основателей субъектного подхода А.В. Брушлинский писал: «Любой человек не рождается, а становится субъектом в процессе своей деятельности, общения и других видов активности». Подобное утверждение встречается в трудах Л.И. Божович, В.И. Слободчикова, Н.Н. Толстых, Г.А. Цукерман и др. Они также едины в том, что «истoki субъектности следует искать на самых ранних этапах развития человека».

Гораздо меньшее единство мнений наблюдается при определении периода детства, в котором уже проявляется субъектность ребенка: а) с самого рождения; б) с года после рождения; в) в три года; г) в более поздний период. Такое разногласие можно объяснить размышлением Г.А. Цукерман: «Когда растущий, взрослеющий человек становится и в принципе имеет шанс стать субъектом собственного развития? Ответ на вопрос о времени рождения

субъекта еще менее однозначен, чем вопрос о времени биологического рождения: отсчитывать его с момента первого крика? Или с первого шевеления плода? Или с момента зачатия?» [16, с. 17].

Более частое совпадение мнений ученых возникает при указании возраста человека, в котором он становится субъектом саморазвития. Таким возрастом является подростковый. М.А. Щукина замечает: «Что касается субъектности развития, то в отличие от генерализованной субъектности как способности к управлению своими действиями, своими психическими процессами и отношениями, направленная на самоизменение субъектность общепринято является довольно поздним онтогенетическим образованием. Устойчивой является позиция, согласно которой человек начинает проявляться как субъект своего развития в подростковом возрасте».

И еще два очень важных замечания надо иметь в виду. Первое сделано Г.А. Цукерман, которая пишет: «Итак, на границе детства и отрочества – в подростковом возрасте (10-12 лет) школьникам необходимо помочь в том трудном деле, которым они полубессознательно занимаются в постановке задач саморазвития и поиске средств их решения. Почему речь идет о 10-12 годах, а не 14-16 – периоде расцвета подростковой проблематики? По той же причине, по которой к моменту пубертата сексуальное просвещение должно в основном заканчиваться. Помощь взрослых детям и отрокам в зоне ближайшего развития новой способности: тогда, когда они в принципе готовы осваивать что-то новое, но еще не могут разобраться в этом самостоятельно».

Второе замечание сформулировала М.А. Щукина следующим образом: «Общепринятой в субъектном подходе является позиция, согласно которой в ходе жизненного пути развитие постепенно переходит в саморазвитие за счет развития самосознания и самоуправления, личность из объекта становится субъектом развития. Однако данный процесс скорее нормативный и может не состояться, поскольку решающее значение здесь играет фактор собственных усилий личности». Она полагает, что в саморазвитии личность максимально реализуется как субъект данного процесса тогда, когда будет успешно реали-

зовывать такие *функции*: осознание перспектив развития, выбор группы альтернатив развития, выбор из возможных альтернатив целей развития в виде образа потребного будущего, выбор и организация системы деятельностей, обеспечивающих достижение целей развития, создание среды развития, оценка, контроль и коррекция хода развития.

Рассматривая процесс становления ребенка как субъекта саморазвития, важно подчеркнуть необходимость педагогической поддержки (помощи, содействия, обеспечения) формирования у него субъектного опыта саморазвития. Психолог А.В. Маралов пишет: «Стихийное самопознание и саморазвитие часто не приводят к значимым результатам. Пока он разберется в себе, пока выстроит программу самосовершенствования, уйдет время, будет совершено множество ошибок. Потому самопознание и саморазвитие нуждаются в тактичном сопровождении со стороны Учителя, который, не навязывая стереотипов, вовремя поддержит, окажет помощь, даст совет, научит обращаться к собственному опыту или к опыту других людей». Эта точка зрения присуща и М.А. Щукиной, утверждающей, что «педагогическая помощь рассматривается как подспорье для развивающейся личности, которой указывают на саморазвитие как на одну из стратегий жизни, не дожидаясь, пока личность самостоятельно откроет ее для себя, и боясь, что она не откроет ее вовсе». Целесообразность педагогической помощи ребенку в формировании субъектного опыта саморазвития Л.Н. Куликова объясняет двойственной природой саморазвития. Она полагает, что «этот процесс, с одной стороны, естественный, первородный для человека, то есть заложенный в его задатках, а с другой – искусственный, культурно формируемый при жизни человека в процессе его воспитания, образования».

Педагогическая помощь ребенку в формировании и обогащении субъектного опыта саморазвития в процессе урочной и внеурочной деятельности включает в себя такие составляющие:

- 1) стимулирование желания (мотивации) ребенка заниматься саморазвитием, формирование потребности в этих занятиях;

- 2) помощь ребенку в освоении и применении знаний, умений и навыков планирования, организации, анализа деятельности по развитию самого себя;
- 3) поддержка усилий ребенка в развитии волевых качеств, рефлексивных способностей, самопроцессов;
- 4) развитие у учащихся нравственной направленности как ценностного наполнения содержания, форм и способов процесса саморазвития;
- 5) создание в образовательной организации и её структурных подразделениях условий для развития и проявления инициативы, самостоятельности и самоуправленческих начал, поддержки самодетерминированной активности учащихся;
- б) учет субъектных проявлений детей в жизнедеятельности образовательной организации и её структурных подразделений.

Педагогическая поддержка ребенка, в первую очередь, должна быть направлена на стимулирование его желания заниматься саморазвитием. Очень важно, чтобы школьник осознавал, что без собственных усилий в работе над собой трудно или почти невозможно добиться успехов в учебе, физическом и интеллектуальном труде, творчестве, в улучшении своего характера и развитии способностей, в реализации себя в любимом деле, в самоутверждении в сообществе окружающих людей.

Разумеется, ребенок нуждается в получении знаний о самостроительстве и в овладении способами планирования, организации, контроля и анализа деятельности по самосозиданию. Такие знания, умения и навыки он может приобрести на занятиях клуба «Сотвори себя сам», классных часах при обсуждении вопросов самосовершенствования личности, во время коллективных и индивидуальных встреч с интересными людьми, рассказывающими о своем опыте работы над собой, при чтении художественной и научно-популярной литературы по данной проблеме, а также в ходе планирования, организации, анализа занятий своим любимым делом и в результате предпринимаемых попыток изменить самого себя.

Успешность формирования субъектного опыта саморазвития, как показывают результаты научной и практической деятельности, зависит от развития у ребенка волевых качеств, рефлексивных способностей, самопроцессов. Волевой компонент, по мнению Л.В. Байбородовой и М.И. Рожкова, является основой самовоспитания и саморазвития. Они утверждают: «Только способность к проявлению волевых усилий позволяет формировать в себе необходимые качества». Не менее значимую роль в саморазвитии играют рефлексивные способности, которые помогают верно определить предмет, цель, правила, содержание, формы и способы организации самосозидательной деятельности.

В качестве объекта педагогической поддержки должны выступать и самопроцессы. В этой связи Л.В. Байбородова предлагает использовать субъектно-ориентированную технологию, включающую в себя следующие элементы:

- самодиагностику (осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?» и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?» и т.д.);
- самоанализ (поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов?», «Что мешало мне быть более успешным?»);
- самоопределение, постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения («К чему стремиться?», «Как этого добиться?»);
- самореализацию (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений);
- самооценку (сопоставление достигнутого результата с личным, выявление и обоснование причин успехов и недостатков);
- самоутверждение (вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия).

Вне поля зрения воспитателей не может оставаться выбор целей и содержания деятельности ребенка по саморазвитию. Результаты исследований свидетельствуют о том, что избираемое ребенком не всегда детерминирует

положительные изменения в его характере и поведении. Очевидна необходимость работы педагогов по развитию нравственной направленности учащихся как ценностного наполнения основных компонентов саморазвивающей деятельности, по поддержке устремлений детей к самосовершенствованию. Именно в этом Л.Н. Куликова видит смысл саморазвития, считая его предназначением максимальное духовно-нравственное и деятельностно-практическое самообогащение и саморазвертывание личности.

Неотъемлемой частью педагогической помощи ребенку в проявлении его активности во внеурочное время выступает забота о развитии детской инициативы и самодеятельности. «Чтобы саморазвитие шло интенсивно, - замечает А.А. Бодалев, - воспитателям необходимо последовательно инициировать все более активную и новую по содержанию самодеятельность, чтобы в ней у них эффективно вырабатывалась привычка самостоятельно формулировать задачи, искать способы успешного их решения и с их помощью добиваться высокого результата. Такая самодеятельность и такие отношения, ее сопровождающие и проявляющиеся в потребности непременно решать все новые задачи, с увлечением отдаваться их решению и проявлять высокую заинтересованность в получаемых результатах, оказываются необходимейшим условием саморазвития личности. Ведь при этом человек учится остро видеть и глубоко осознавать, что в нем самом ему не хватает для выполнения задуманного и что надо сформировать у себя, чтобы добиться осуществления своей мечты».

Этот известный психолог обращает внимание педагогов-воспитателей на такой важный аспект субъектности саморазвития, как самодетерминированная активность учащихся. Он констатирует: «Вовсе не обязательно, чтобы этим воздействиям человека на себя самого предшествовало сознательное намерение, например, развивать у себя до более высокого уровня словесно-логическую память, или выработать в своем характере единство слова и дела, или сформировать еще какое-нибудь свойство. Человек может тянуться к какой-то определенной деятельности, настойчиво заниматься ею и в процессе

ее выполнения развивать в своей психике и личности новые качества». Поэтому педагогам надо замечать, поддерживать и учитывать субъектные проявления детей в любых видах внеурочной деятельности.

Таким образом, персонифицированный подход должен стать ведущей ориентацией педагогов в организации внеурочной деятельности учащихся. Он помогает дойти до каждого ребенка, стать школьнику субъектом выбора и осуществления того или иного вида внеурочной активности, найти для себя отдельного человека или группу людей с аналогичными интересами, потребностями, ценностями, что в итоге содействует более успешному развитию его личности, индивидуальности, субъектности.

Литература

1. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования /под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль, 2014.
2. Бодалев А. А. О потребности и способности личности к саморазвитию // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. Вопросы психологической службы, общения и руководства: сб. науч. трудов /отв. ред. О. Г. Кукосян. - Краснодар, 1987.
3. Большечевская Е.С., Моисеева А.Н. Персонифицированный подход в деятельности классного руководителя //Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. – 2014. – Вып. 2.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
5. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. - Благовещенск, 2001.
6. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы. – Хабаровск, 2005.
7. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2004.
8. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях /под ред. Н.К. Зотовой. – М., 2013.
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
10. Степанова В.Е. Философско-методологические основания саморазвития личности: Автореф. дис. ... канд. философ. наук. – Якутск, 2003.

11. Теоретические основы воспитания /В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М., 2010.
12. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 5. – М., 1990.
13. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Рига, 1995.
14. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М., 1995.
15. Штерн В. Персоналистическая психология // История зарубежной психологии (30-е - 60-е годы XX века) /под. ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.1986.
16. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества. - Дис. ... докт. пед. наук. – М., 2008.
17. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: субъектный подход: Дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2015.
18. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.

Приложения

Приложение 1

ПЛАН внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Тямшанская гимназия» на учебный год

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
<i>РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</i>			
Формы	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Кружок «Шахматы»	2А	1	Терещенков Е.А. (гимназия)
	2Б	1	
Занятия в секциях: – «Тхэквандо»,	1-4-е	1	Пыжов Е.В. (ЦРТДМ)

– «Туризм», – «Футбол»		1	Леонов Ф.В. (ЦРТДМ)
		2	Васильев А.А. (ЦРТДМ)
Занятия в группах продленного дня	1-4-е	Ежедневно	Большухина О.А. (гимназия), Тараканова Н.М. (гимназия), Юхневич Е.А. (гимназия), Ющенко В.Н. (гимназия), Крапотухина Н.К. (гимназия), Логинова В.С. (гимназия)
Школьный спортивный клуб «Созвездие»	1-4-е	По плану работы	Шишаев Ю.Г. (гимназия)
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4-е	По плану работы классных руководителей	Классные руководители, Владимирцева С.В. (гимназия)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Занятия в секциях: – «Тхэквандо», – «Туризм», – «Футбол», – «Баскетбол»	5-9-е	1	Пыжов Е.В. (ЦРТДМ)
		1	Леонов Ф.В. (ЦРТДМ)
		1	Васильев А.А. (гимназия)
		2	Шишаев Ю.Г. (гимназия)
Занятия в кружке «Шахматы»	5-е	1	Терещенков Е.А. (гимназия)
	6А	1	
	7А	1	
	8А	1	
Школьный спортивный клуб «Созвездие»	5-9-е	По плану работы	Шишаев Ю.Г. (гимназия)
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5-9-е	По плану работы классных руководителей	Классные руководители, Владимирцева С.В. (гимназия)
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ, МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Формы	Классы	Ориентиро-	Ответственные

		вочный объем часов в году	
День туризма	1-4-е	6	Леонов Ф.В. (ЦРТДМ)
Спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4-е	2	Васильев А.А. (гим- назия)
Сдача норм ГТО	1-4-е	2	Васильев А.А. (гим- назия)
Губернские состязания	1-4-е	4	Васильев А.А. (гим- назия)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
День здоровья	5-9-е	6	Васильев А.А. (гим- назия)
День туризма	5-9-е	4	Леонов Ф.В. (ЦРТДМ)
Нормативы ГТО	5-9-е	4	Васильев А.А. (гим- назия)
Губернские состязания	5-9-е	8	Шишаев Ю.Г. (гим- назия)
Эстафеты, кросс	5-9-е	4	Учителя физкульту- ры
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Формы	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятие «Основы право- славной культуры»	1А	1	Воробьева О.В. (гим- назия)
	2А	1	
	2Б	1	
	3А	1	
	3Б	1	
Занятия в группах продлен- ного дня	1-4-е	По плану ра- боты воспита- телей ГПД	Большухина О.А. (гимназия), Тарака- нова Н.М. (гимна- зия), Юхневич Е.А. (гимназия), Ющенко В.Н. (гим-

			назия), Крапотухина Н.К. (гимназия), Логинова В.С. (гимназия)
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4-е	По плану работы классных руководителей	Классные руководители, Владимирцева С.В. (гимназия)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-е	1	Яковлева В.В. (гимназия)
Кружок «Музейное дело»	5-9-е	2	Волкова Т.А. (ЦРТДМ)
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5-9-е	По плану работы классных руководителей	Классные руководители, Владимирцева С.В. (гимназия)
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ, МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Формы	Классы	Ориентировочный объем времени проведения	Ответственные
Экскурсии	1-4-е	3	Классные руководители
Участие в экологических акциях	1-4-е	2	Классные руководители, Жуйкова О.Г. (гимназия)
Вахта памяти	1-4-е	3	Классные руководители, Волкова Т.А. (гимназия)
КТД «День матери»	1-4-е	1	Классные руководители, Жуйкова О.Г. (гимназия)
КТД «Пушкинские дни»	1-4-е	10	Макарова А.В., классные руководители
Фестиваль детского творчества	1-е	3	Руководители кружков дополнительного образования, Степанова О.И. (гимназия),

			Жуйкова О.Г. (гимназия)
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-е	1	Воробьева О.В. (гимназия), Большухина О.А. (гимназия)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Экскурсии	5-9-е	10	Классные руководители
Участие в экологических акциях	5-9-е	6	Классные руководители, Жуйкова О.Г. (гимназия)
Фестиваль детского творчества	5-9-е	3	Руководители кружков дополнительного образования, Степанова О.И, (гимназия), Жуйкова О.Г. (гимназия)
КТД «День матери»	5-9-е	4	Классные руководители, Жуйкова О.Г. (гимназия)
КТД «Пушкинские дни»	5-9-е	10	Макарова А.В., классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5-е	2	Классные руководители, Жуйкова О.Г. (гимназия), Совет старшеклассников
День лицеиста	5-8-е	1	Макарова А.В. (гимназия)
Вахта памяти	5-9-е	3	Классные руководители, Волкова Т.А. (гимназия)
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
<i>РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</i>			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Формы	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Чудеса рукоделия»	3-4-е	3	Семенова С.А. (ЦРТДМ)

Занятия в группах продленного дня	1-4-е	По плану работы воспитателей ГПД	Большухина О.А. (гимназия), Тараканова Н.М. (гимназия), Юхневич Е.А. (гимназия), Ющенко В.Н. (гимназия), Крапотухина Н.К. (гимназия), Логинова В.С. (гимназия)
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4-е	По плану работы классных руководителей	Классные руководители, Степанова О.И. (гимназия), Берест Н.И. (гимназия)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Кружок «Чудеса рукоделия»	5-9-е	1	Семенова С.А. (ЦРТДМ)
Кружок «Школа ведущих»	5-9-е	1	Жуйкова О.Г. (гимназия)
Конкурс «Самый классный класс»	6-9-е	1	Совет старшеклассников
Совет старшеклассников	7-9-е	1 раз в две недели	Жуйкова О.Г. (гимназия)
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5-9-е	По плану работы классных руководителей	Классные руководители, Степанова О.И. (гимназия), Берест Н.И. (гимназия)
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ, МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Формы	Классы	Ориентировочный объем часов в году	Ответственные
Участие в акциях по плану гимназии	1-4-е	2	Степанов О.И. (гимназия), Жуйкова О.Г. (гимназия), классные руководители
Сбор детской организации «ДОМ»	1-4-е	1 раз в три месяца	Степанов О.И. (гимназия), Жуйкова О.Г. (гимназия), классные руководители

Проект «Я и моя семья»	1-4-е	2	Классные руководители, руководитель ШМО Воробьева О.В.
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Социальные проекты, участие в волонтерской деятельности	5-9	2	Классные руководители, руководители ШМО Семенова С.А., Сергеева Г.П., Макарова А.В.
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
<i>РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</i>			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Формы	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятия «Компьютерия»	1-е	1	Степанова О.И. (гимназия)
	2 А	1	Паутова А.М. (гимназия)
	2 Б	1	Логинова В.С. (гимназия)
	3 А	1	Шестак С.А. (гимназия)
	3 Б	1	Юхневич Е.А. (гимназия)
	4 А	1	Воробьева О.В. (гимназия)
	4 Б	1	Большухина О.А. (гимназия)
Занятия в группах продленного дня	1-4-е	По плану работы воспитателей ГПД	Большухина О.А. (гимназия), Тараканова Н.М. (гимназия), Юхневич Е.А. (гимназия), Ющенко В.Н. (гимназия), Крапотухина Н.К. (гимназия), Логинова В.С. (гимназия)
Классные часы и иные	1-4-е	По плану ра-	Классные руководи-

внутриклассные мероприятия		боты классных руководителей	тели, Степанова О.И. (гимназия), Жуйкова О.Г. (гимназия), Владимирцева С.В. (гимназия)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Кружок «Мир вокруг нас»	7А	1	Курка А.А. (гимназия)
Кружок «Трудные вопросы английской грамматики»	8А	1	Смирнова Т.В. (гимназия)
Кружок «Робототехника»	6Б	1	Новопавловская Е.К. (гимназия)
Кружок «Немецкий язык. Второй иностранный»	5-е	1	Жукова С.В. (гимназия)
Кружок «Пушкинский клуб»	5-9-е	1	Макарова А.В. (ЦРТДМ)
Кружок «Увлекательная пунктуация»	8Б	1	Волкова Т.А. (гимназия)
Кружок «Трудности русского языка»	9А	1	Волкова Т.А. (гимназия)
Кружок «Аппаратное обеспечение ПК»	9А	2	Яников М.Н. (гимназия)
Кружок «Юный химик»	9А	1	Капитанова И.А. (гимназия)
Кружок «Решение нестандартных задач»	9А	1	Евстигнеева Л.В. (гимназия)
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ, МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Формы	Классы	Ориентировочный объем часов в году	Ответственные
Неделя младшего школьника	1-4-е	6	Воробьева О.В. (гимназия)
Дистанционные конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ» и др.	2-4-е	5	Классные руководители, руководители ШМО Семенова С.А., Сергеева Г.П., Макарова А.В., Но-

			вопавловская Е.К.
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Предметные недели	5-9-е	6	Руководители ШМО Семенова С.А., Сергеева Г.П., Макарова А.В.
Предметные олимпиады	7-9-е	2	Руководители ШМО Семенова С.А., Сергеева Г.П., Макарова А.В.
Конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Британский бульдог» и др.	5-9-е	5	Классные руководители, руководители ШМО Семенова С.А., Сергеева Г.П., Макарова А.В., Новопавловская Е.К.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
<i>РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</i>			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Формы	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятия «Музейное дело»	1	1	Степанова О.И. (гимназия)
	2 А	1	Паутова А.М. (гимназия)
	2 Б	1	Логинова В.С. (гимназия)
	3 А	1	Шестак С.А. (гимназия)
	3 Б	1	Юхневич Е.А. (гимназия)
	4 А	1	Воробьева О.В. (гимназия)
	4 Б	1	Большухина О.А. (гимназия)
Кружок «Хореография»	1-е	2	Иванова Е.Б. (ЦРТДМ)
	2-е	2	
	3-е	3	
	4-е	2	
Кружок «Мастерская Само-	4-е	2	Большухина О.А.

делкина»			(ЦРТДМ)
Кружок «Хор»	2-4-е	2	Павленко О.М. (ЦРТДМ),
Кружок «Вокал»		2	Санников П.Р. (ЦРТДМ)
Кружок «Палитра»	1-4-е	4	Курка А.А. (ЦРТДМ)
Занятия в Детской школе искусств	1-4-е	По учебному плану	Титова Н.И. (ДШИ), Агапова В.И. (ДШИ), Шешолина Т.В. (ДШИ)
Занятия в группах продленного дня	1-4-е	По плану работы воспитателей ГПД	Большухина О.А. (гимназия), Тараканова Н.М. (гимназия), Юхневич Е.А. (гимназия), Ющенко В.Н. (гимназия), Крапотухина Н.К. (гимназия), Логинова В.С. (гимназия)
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4-е	По плану работы классных руководителей	Классные руководители, Степанова О.И. (гимназия), Жуйкова О.Г. (гимназия), Владимирцева С.В. (гимназия)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Занятия в кружке «Ассорти»	5-9-е	1	Иванова Е.Б. (ЦРТДМ)
Кружок «Культура речи»	8А	1	Ильина С.Н. (гимназия)
Кружок «Хор. Вокал»	5А-7А	1	Павленко О.М. (ЦРТДМ)
Занятия в Детской школе искусств	5-9-е	По учебному плану	Титова Н.И. (ДШИ) Агапова В.И. (ДШИ) Шешолина Т.В. (ДШИ)
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5-9-е	По плану работы классных руководителей	Классные руководители, Степанова О.И. (гимназия), Жуйкова О.Г. (гимназия), Владимирцева С.В. (гимназия)
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ, МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРО-			

ПРИЯТИЯ			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Формы	Классы	Ориентировочный объем часов в году	Ответственные
Смотр художественной самодельности, концерты	1-4-е	6	Классные руководители, Жуйкова О.Г. (гимназия)
Праздник «Прощай начальная школа», «Новогодний карнавал», «Осенний бал», «Здравствуй лето»	4-е 1-4-е	2 4	Классные руководители, Степанова О.И. (гимназия), Жуйкова О.Г. (гимназия)
Экскурсии в музеи города, посещение кинотеатров, ДК	1-4-е	3	Классные руководители
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Праздник «Новогодний карнавал», КТД «День 8 марта»	5-9-е	5	Классные руководители, Степанова О.И. (гимназия), Жуйкова О.Г. (гимназия)
Экскурсии в музеи города Пскова, посещение кинотеатров, библиотек	5-9-е	10	Классные руководители

Приложение 2

Проект «Классные сезоны»

Тип проекта: экзистенциальный (проектирование личностного развития человеческого «Я» в процессе построения своей судьбы – по классификации А.Г. Раппопорта).

Краткое содержание проекта

Одной из известных традиций многих классных коллективов является проведение праздника «День именинника» по временам года. Предполагается наполнить старую традицию новым содержанием. Тогда это праздничное событие станет неким рубежом, который подведет итог прожитому ребенком году и ступенькой по созданию планов на будущий год. В этом школьнику помогут самые значимые и заинтересованные люди – семья и педагоги. В учебном году проводится четыре праздника (по сезонам рождения детей),

которые служат одновременно стартом разработки программы саморазвития ребенка и презентацией уже имеющихся достижений детей на этом пути. Для этого весь детско-взрослый коллектив делится на четыре творческие группы. Предлагаемая форма содержит явный потенциал проектирования персонифицированной системы воспитания (далее ПСВ).

Предметная область: воспитательная деятельность.

Участники: пятиклассники, их родители, классный руководитель, психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Срок реализации: 1 год.

Цель: вовлечение родителей в процесс проектирования ПСВ своего ребенка.

Ожидаемый результат: продуктивное сотрудничество детей, родителей и педагогов в процессе проектирования персонифицированной системы воспитания ребенка.

Конечный продукт: проект индивидуального развития ребенка на год в одной из форм: план развития, дневник достижений, карта индивидуального роста, программа самосовершенствования и т.п.

Этапы реализации проекта

I этап - организационный:

1. Подбор информационно-методического оснащения проекта.
2. Формирование материально-технической базы реализации проекта.
3. Приглашение к сотрудничеству педагогов школы.
4. Проведение родительского собрания (Приложение 1).
5. Получение согласия родителей на психологическое сопровождение ребенка (Приложение 2).

II этап – практический:

1. Диагностические исследования психологом и классным руководителем интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития детей (Приложение 3).
2. Заполнение педагогами анкеты о процессе развития школьников (Приложение 4).
3. Индивидуальная работа психолога и классного руководителя с семьей каждого именинника. Знакомство родителей с результатами исследований ребенка, рекомендациями психолога и советами педагогов по его дальнейшему развитию. Подготовка и оформление семьей на основе этой информации Деревя пожеланий, которое будет подарено каждому имениннику на празднике в их честь (Приложение 5).

Советы и рекомендации педагогов и психолога помогут родителям корректно сформулировать пожелания своему ребенку для осуществления деятельности по самосовершенствованию, а школьнику - осознать и увидеть

пути своего развития. Кроме этого, результаты психолого-педагогического исследования позволят членам семьи проанализировать собственный вклад в воспитание ребенка.

4. Рабочие встречи творческих групп по подготовке и проведению своего сезонного праздника.
5. Составление ребенком совместно с родителями презентации его достижений за год (Приложение 6).
6. Подготовка одноклассниками развлекательно-игровой программы, пожеланий и подарков именинникам.
7. Проведение праздника. Он состоит из двух обязательных частей: презентации детьми своих достижений и вручения пожеланий, подарков от родителей, одноклассников, педагогов. Между этими частями звучат поздравления одноклассников, проводятся конкурсы, игры, организуются сюрпризы (Приложение 7).
8. Проектирование ПСВ. После праздника на основе полученных пожеланий ребенок с помощью семьи составляет проект своего развития на год, используя для этого любую понравившуюся форму, например: план развития, дневник достижений, карта индивидуального роста, программа самосовершенствования и т.п. (Приложение 8).

III – результативно-аналитический:

1. Изучение удовлетворенности детей и родителей участием в проекте.
2. Написание классным руководителем аналитической записки о воспитательной работе за учебный год на основе результатов проекта.
3. Отражение в блоге класса (сайте, классном уголке) процесса реализации и результатов проекта.
4. Презентация опыта проведения «Классных сезонов».

Критерии эффективности проекта:

1. Удовлетворенность детей и родителей участием в проекте.
2. Активность родителей в процессе проектирования.
3. Наличие у детей проектов (программ) саморазвития.

Риски:

1. Слабая заинтересованность родителей.
2. Недостаточные ресурсы ребенка и его родителей для реализации проекта.
3. Разные сроки разработки и реализации индивидуальных проектов (программ) развития ребенка.

Пути их преодоления:

- 1) обеспечение (установление) продуктивного сотрудничества с родителями (коллективное решение проблем, групповые и интерактивные формы работы, консультирование);
- 2) своевременное оказание родителям и детям педагогической помощи (поддержки);
- 3) составление раздела плана воспитательной деятельности классного руководителя «Персонально ориентированная работа с детьми» в соответствии с проектом (Приложение 9);
- 4) создание благоприятной атмосферы в процессе подготовки и проведения праздников;
- 5) четкая регламентация деятельности по реализации проекта.

Приложение 1

Родительское собрание-мастерская

«Классные сезоны»

Цель: познакомить родителей с идеей проекта и вовлечь в разработку замысла сезонных праздников именинников.

Участники: родители учащихся 5-го класса, классный руководитель, психолог.

Подготовительная работа:

- 1) рассылка приглашений;
- 2) изготовление рабочих листов для 4-х групп;
- 3) создание музыкально-зрительной заставки, посвященной временам года.

Оборудование и инвентарь:

- а) мультимедийная установка;
- б) четыре компьютера с выходом в интернет;
- в) фломастеры, ручки, бумага, рабочие листы.

Ход мастерской

- I. Создание эмоционального настроения на совместную работу с помощью музыкально-зрительной заставки, посвященной временам года.
- II. Презентация классным руководителем и психологом проекта «Классные сезоны» для родителей.

III. Обсуждение целесообразности проекта и роли родителей в его реализации (чем привлекателен проект для родителей, чем полезен для детей, каков может быть вклад каждого в реализацию проекта)

IV. Деление родителей на 4 группы по сезонам рождения детей, объяснение смысла их работы по разработке замысла проведения сезонных праздников именинников. Каждая группа предлагает идеи:

- а) оформления праздничного стола;
- б) музыкального оформления праздника;
- в) художественного оформления места проведения праздника;
- г) темы, формы и места проведения праздника;
- д) вариантов подарков именинникам (поделки, песни, стихи и т.д.).

Группы оформляют свои идеи на рабочих листах (А3). Участники распределяют между собой обязанности по подготовке и проведению праздника.

V. Представление рабочими группами своих замыслов в течение 2-3 минут.

VI. Обсуждение и принятие решения родительского собрания:

1. Утверждение замысла проведения праздника и обязанностей каждого по реализации проекта.
2. Получение согласия родителей на индивидуальную работу психолога с детьми.

Приложение 2

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка

Я

_____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
являясь _____ родителем _____ (законным _____ представителем) _____

(Ф.И.О., дата рождения ребенка)

даю согласие на его (ее) психолого-педагогическое сопровождение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Тямшанская гимназия Псковского района», находящемся по адресу: 180504, Псковский район, д. Тямша, ул. Солнечная, д.1.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя: психолого-педагогическую диагностику, наблюдение в период адаптации, участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей.

Педагог – психолог:

- 1) предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- 2) не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- 3) разрабатывает рекомендации педагогам школы для осуществления индивидуальной работы;
- 4) предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК).

Настоящее согласие дано мной « _____ » _____ 20__ и действует на время пребывания моего ребенка в МБОУ « _____ ».

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес МБОУ « _____ » по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично под расписку представителю МБОУ « _____ ».

Подпись _____

Приложение 3

**Перечень методик для изучения развитости интеллектуального,
физического, духовно-нравственного потенциала ребенка**

1. Алексеева Н.А., Баранова Е.И., Степанов Е.Н. Методика изучения развития ценностных отношений школьников.
2. Баранова Е.И., Володина Е.В. и др. Игра «Таможня познавательной активности».
3. Баранова Е.И., Володина Е.В. и др. Праздник хвастушек (творческий потенциал).
4. Баранова Е.И., Володина Е.В. и др. Тест-драйв «Мои достижения».
5. Гаркуша Н.С. Методика определения культуры здоровья школьников.
6. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) для учащихся 3-6-х классов Дж. Ванды (переведен и адаптирован М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой и др., 1993).
7. Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена).
8. Петрова С.М. Методика «Пословицы» для определения уровня нравственной воспитанности учащихся.
9. Рожков М.И. и др. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.
10. Шварцер Р., Ерусалем М., Ромек В. Методика изучения общей самооэффективности.

Приложение 4

Анкета педагога

(для советов и рекомендаций по развитию ребенка)

Ф.И.О.

педагога

Ф.И.

ребенка,

класс

-
1. Меня в ребенке привлекают такие личностные качества
-

2. На моих уроках (занятиях) он проявляет способности _____
3. Мне кажется, самой актуальной проблемой школьника является _____
4. Для решения этой проблемы я могу посоветовать учащемуся(ейся) _____
5. Больше всего мне хочется пожелать ученику(це) _____

Приложение 5

Дерево пожеланий

Дерево пожеланий оформляется членами семьи. На его листочках записываются советы, сформулированные на индивидуальных встречах. Часть листочков остается незаполненными для пожеланий других участников праздника.



Приложение 6

Памятка для подготовки самопрезентации

1. Выбери интересную идею для самопрезентации. Можешь обыграть свою фамилию, поразмышлять над значением своего имени, представить предметы, которые тебя характеризуют, придумать интервью с самим собой ...).
2. Подготовь рассказ о своей мечте, достижениях в учебе, увлечениях, отношениях с людьми, работе над собой.

3. Составь план представления своих достижений.
4. Пригласи поддержать тебя родных и друзей.
5. Подготовь все необходимое для презентации (мультимедиа, музыку, костюмы, предметы и т.д.).

Приложение 7

Игры (на знакомство, сплочение и организацию взаимодействия участников группы) *Высший свет*

Каждый из участников должен изысканно и галантно поздороваться с каждым или со всей группой сразу.

Лошадки

Ведущий просит участников представить, что они озвучивают фильм об ипподроме. Бегущих лошадок нужно озвучивать хлопками по коленям; взятие лошадыми барьера – поднятием рук вверх и восклицанием «Оп!»; пробег лошадок по луже – хлопками по щекам, а пробег мимо комментаторской кабины – хлопками по груди; крики болельщиков нужно сопровождать поднятием рук вверх и продолжительным «А-а-а!».

Ведущий начинает комментировать фильм, а все – озвучивают. «Вот лошади стоят на местах! Старт! Лошади бегут все быстрее и быстрее! Первый барьер! Крики радостных болельщиков! Первый круг, лошади совсем близко! Бегут по луже, какой кошмар, кажется, одна лошадь осталась в луже!» и т.д.

ОЙ и АЙ

Все встают в круг и кладут руки на колени. Задача игроков – передать слово «ОЙ» от одного человека к другому. Как только кто-то скажет «АЙ», передача слова идет в обратном направлении.

Альпинист

Участники разбиваются на две команды. Они играют роль альпинистов, поднимающихся в гору и пытающихся удержаться на любом уступе, даже самом маленьком. Команда, которая смогла удержаться на предложенном уступе (в виде островка из веревки, который трижды уменьшается ведущим в диаметре) 10 секунд – выиграла.

Приложение 8

Из опыта работы педагогов Псковской области Мастерская самостроительства «Матрешки»

(творческая группа педагогов Тямшанской гимназии Псковского района)

Цель: составление учащимися программы саморазвития на год (календарный или учебный).

Замысел проведения. Классный руководитель в начале дела рассказывает учащимся о важности работы по самосовершенствованию в течение всей жизни. Он объясняет, что для начала необходимо оценить свои возможности, определить цель саморазвития, продумать шаги по ее достижению, взять на себя обязательства. Педагог предлагает детям составить программу саморазвития. Каждый получает лист для работы, на котором поэтапно выполняет предлагаемые задания:

1. *Определение лично значимой цели.* Дети формулируют цель и записывают ее на самой большой матрешке, заканчивая одно-два из помещенных на доске предложений:
 - В учебе я буду стремиться...
 - Хочу воспитать в себе качества ...
 - Для физического развития мне нужно...
 - Для общения с другими мне необходимо...
 - Чтобы стать культурным человеком, я должен...
2. *Определение своей позиции по отношению к цели.* Матрешки выстроены в шеренгу по росту и символизируют процесс развития. Ребенок выбирает соответствующую матрешку и отмечает ее буквой Я.
3. *Определение возможностей и трудностей в достижении цели.* Школьник заполняет таблицу, отвечая на вопросы:
 - Какие способности и возможности у меня есть?
 - Какие трудности ждут меня на пути?
 - Где и у кого я могу найти помощь?
4. *Составление плана действий по достижению цели.* Победитель конкурса «Ученик года» рассказывает детям о том, как он достиг своей цели. После этого ученики записывают в рабочий лист самообязательства на день, не-

делю, месяц. Работа по планированию действий возобновляется каждый триместр (четверть).

5. *Презентация программы саморазвития (по желанию).* Желающие рассказывают о проделанной работе по составлению программы. Другие участники мастерской могут предложить свои советы по достижению того или иного целевого ориентира. Впоследствии ребенок может поставить и другие цели, проделав подобную работу самостоятельно.

Программа саморазвития

ученика(цы) _____ на _____ год



1. Определи цель самосовершенствования и напиши её на самой большой матрешке.
2. Определи своё место на пути к цели и отметь эту позицию в шеренге матрешек буквой Я.
3. Выбери путь к достижению цели (заполни разделы таблицы):

Моя цель?	
Какие трудности ждут меня на пути?	
Какие способности и возможности у меня есть?	
Где и у кого я могу найти помощь?	

4. Самообязательства на день, неделю, месяц.

Уже завтра я буду _____

Каждую неделю мне нужно _____

Месяц	Обязательства
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
....	

Моя цель _____ достигнута!

Экспресс-портфолио «ТИП-ТОП!»

Основная цель: измерить результативность самостоятельной работы учащихся по развитию собственной индивидуальности.

Замысел проведения

Портфолио состоит из пяти страниц, на каждой из которых учащемуся предлагается познакомиться со значением специального термина и выполнить задания, позволяющие определить степень проявления таких компонентов индивидуальности, как авторское отношение к себе и окружающей действительности, задатки и способности, нравственная направленность, творческая активность, социокультурный опыт, определенные Е.Н. Степановым.

Обложка

Экспресс-портфолио «Тип-топ»

_____ (Фамилия и имя, класс) _____

Предисловие (на отдельном листе)

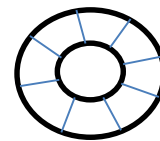
Дорогой друг!

Попав в нечестные руки, волшебный горшочек из сказки братьев Гримм говорил: «Мне пора тип-топать», - и уходил к настоящему владельцу, восстанавливая справедливость. «Всё тип-топ», - подражая чудесному

горшочку, говорит наш современник, когда хочет сказать, что кругом царит порядок и дела идут как надо. Возможно, заполнив портфолио, ты тоже скажешь: «У меня всё тип-топ!».

Страничка первая «Моя самобытность»

О самобытности человека размышляли издавна, современный философ М. Вубер писал: «Человек обязан ... знать и учитывать, что он уникален, что никогда прежде не было никого подобного ему ... Каждый отдельный человек – нечто новое в мире и призван осуществить свою особенность».



В центре круга изобрази, каким ты видишь себя, а в рамке всё, что для тебя значимо, любимо, интересно в этом мире. При создании автопортрета ты можешь использовать различные образы-символы: скрипичный ключ, палитру, книгу, фрукты, спортивные атрибуты и т.п.

Страничка вторая «Мои способности»

Способности - это ваши возможности, умение осуществить какое – либо действие с наилучшим результатом. Говорят о способностях к математике, рисованию, конструированию, литературе, к различным видам спорта, к лепке, к вышиванию, к работе с бумагой, к изготовлению поделок из различных материалов и т.д.

В какой деятельности твои способности проявляются ярче? Что у тебя получается лучше всего? Напиши об этом синквейн. Составлять его просто и интересно.

Синквейн – это стихотворение из пяти строк, где:

- первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь;

- вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта;
- третья строка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта;
- четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;
- пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Страничка третья «Я и Творчество»

Слово «творчество» происходит от слова «творить». Творить – это значит создавать нечто новое. Творчество предполагает новое видение, новый подход, новое решение.

Прояви творчество, закончи начатый рисунок и дай ему название!



Страничка четвертая «Я и нравственность»

Прочитай, что такое нравственность и заполни пропуски в предложениях.

Нравственность берёт своё начало от слова «нрав». Это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своём поведении. Это установка человека действовать в соответствии с принятыми в обществе понятиями о добре и зле.

Я вглядываюсь в свой внутренний мир, чтобы

.....

Я, поэтому люди мне доверяют.

Я переживаю, когда

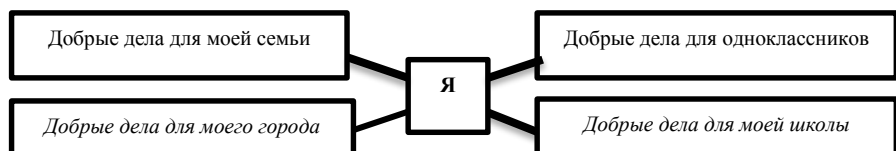
Я хочу быть похожим на, потому что

Я поступаю в жизни так, чтобы

Страничка пятая «Мои добрые дела»

Благодетельность – спасительная помощь, доброе дело. Римский философ Сенека говорил: «Человек, который думает только о себе и ищет во всем своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других».

Напиши, какие добрые дела ты сделал для своей семьи, для своего класса, для своей школы, для своего города.



Спасибо, что ты заполнил странички. Вложи их в свое портфолио. Пусть у тебя будет всё «тип-топ!».

Разработки форм и способов организации деятельности учащихся по саморазвитию

1. Алексеева Н.А. Методика «Книжка моих достижений, или Диалог с самим собой».
2. Баранова Е.И., Володина Е.В. и др. Гостиная «Рожденные под одной звездой».
3. Баранова Е.И., Володина Е.В. и др. Проектное бюро «Электронный портфель саморазвития».
4. Баранова Е.И., Володина Е.В. и др. Час раздумья «Письмо самому себе».
5. Витковская И.М. Игра «Путешествие по Морю любимых занятий».
6. Понизовская Л.И., Андреева В.А. Фестиваль проектов «Хочу стать самим собой».
7. Степанов Е.Н. Анкета «Задание самому себе» для учащихся подросткового возраста.
8. Фролова С.Н., Яковлева Е.Н. Метод «Я могу» как способ планирования ребенком деятельности по саморазвитию.

Необходимая информация о ребенке как субъекте саморазвития				Деятельность классного руководителя по обеспечению процесса саморазвития ребенка	
Имя, фамилия	Цели и мечты	Ведущие интересы и способности	Проблемы	Педагогическая цель(и)	Формы и способы педагогического обеспечения
Ира В.	Занять призовое место в выставке рисунков	Изобразительное искусство (пейзаж). Художественные способности. Развитое воображение.	Неорганизованность, рассеянность, лень	Способствовать развитию трудолюбия и организованности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести беседу с родителями о помощи ребенку в соблюдении режима дня. 2. Договориться с коучем о проведении сессии по достижению цели. 3. Обратиться к учителю ИЗО с просьбой о профессиональной подготовке к выставке

Литература

1. Классному руководителю о воспитательной системе класса /под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.
2. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы /под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2014.
3. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии /под ред. Е.Н. Степанова. - М., 2010.
4. Педагогический контроль в процессе воспитания /под ред. Е.Н. Степанова. – М, 2008.
5. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. - М., 2012.
6. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии /под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. - М., 2011.
7. Степанов Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики. - Волгоград, 2016.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки – шутки-минутки. – М., 1993.
9. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Смоленск, 1996.

ПСВ-шпаргалка: путеводитель по педагогическому обеспечению саморазвития школьника

Шпаргáлка - носитель информации, используемый на экзаменах, тестах, контрольных работах и других проверках знаний с целью подсмотреть или списать то, что испытуемый должен был запомнить. В более широком смысле, выражение «шпаргалка» применяется к коротким, на одну-две страницы, справочным материалам: краткому изложению сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку. Создание персонифицированной системы воспитания ребенка (ПСВ) сопряжено с определенными трудностями и достаточно большими временными затратами и здесь, нам кажется, нелишним будет предложить классному руководителю и другим субъектам ПСВ помощь в виде педагогической шпаргалки.

Для школьника

1. Подумай, что для тебя является наиболее важным в саморазвитии на данный момент в твоей жизни.
2. Сформулируй свои мысли в виде новой цели. Можешь воспользоваться одним из незаконченных предложений:
 - *В учебе я буду стремиться...*
 - *Хочу воспитать в себе такие качества ...*
 - *Для физического развития мне нужно...*
 - *Для общения с другими мне необходимо...*
 - *Чтобы стать культурным человеком, я должен...*
3. Выбери пути достижения поставленной тобою цели.
4. Составь план действий на завтра, на неделю, на месяц и т.д.
5. Изобрази составленные планы в наглядной форме (карта, схема, календарь и т.п.). Размести их как «напоминалки» на самом видном месте!

6. Анализируй прожитый день, отвечая на вопросы: что получилось, что не получилось, что нужно изменить.
7. Обращайся без стеснения за помощью и советом к значимым для тебя людям.

Помни! На пути к цели встречаются трудности!!!

Для их преодоления можешь воспользоваться советом

американской оперной певицы Беверли Силлс:

«Если потерпите неудачу, будете огорчены, если опустите руки - обречены».

Для классного руководителя

1. Формируйте в классе общее позитивное отношение к деятельности по саморазвитию.
2. Поддерживайте стремление учащегося к постоянному самосовершенствованию.
3. Оказывайте школьнику необходимую помощь в случае затруднений в реализации задуманного.
4. Осуществляйте продуктивное взаимодействие с референтными лицами ученика.
5. Создавайте в классном коллективе благоприятные условия для самореализации ученика.
6. Рекламируйте личные достижения учащегося в работе по саморазвитию.
7. Помогайте школьнику контролировать выполнение самообязательств.

Для родителей

1. Устанавливайте теплые доверительные отношения.
2. Поддерживайте стремление ребенка к саморазвитию.
3. Вдохновляйте на преодоление трудностей и решение проблем.
4. Будьте примером целеустремленности и ответственности.
5. Сотрудничайте с людьми, значимыми для Вашего ребенка.

6. Корректируйте действия ребенка по саморазвитию.
7. Создавайте условия для познания ребенком себя и окружающего мира.

Для педагога дополнительного образования

1. Содействуйте формированию устойчивого интереса к выбранному ребенком виду деятельности.
2. Участвуйте в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы.
3. Обеспечивайте адекватными способами достижения воспитанника.
4. Анализируйте вместе с ребенком эффективность продвижения к цели.
5. Стимулируйте проявление самостоятельности в действиях, поступках, в принятии решений.
6. Расширяйте пространство самореализации ребенка.
7. Оказывайте консультативную помощь родителям и референтным лицам ребенка.

Для педагога–психолога

1. Предлагайте ребенку методики для самодиагностики и (или) проводите самостоятельно исследование психологического развития ребенка.
2. Составляйте памятки (рекомендации), которые помогут ребенку ориентироваться в психологических проблемах, касающихся саморазвития.
3. Информировать значимых для ребенка людей о проблемах его развития.
4. Участвуйте в разработке индивидуальных программ саморазвития.
5. Защищайте право ребенка на саморазвитие.
6. Осуществляйте психологическую поддержку ребенку по достижению поставленных целей.
7. Консультируйте ребенка и его референтных лиц по вопросам саморазвития.

Словарик

Цель – ожидаемый результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия.

План - ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединённых последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения.

Анализ - рассмотрение отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь.

Значимый человек (референтное лицо) - человек, который имеет важное значение для жизни другого человека, например, член семьи или близкий друг.

Проблема - сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования. В жизни человек формулирует проблему как «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать.

Самоконтроль - способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Самоконтроль основывается на **воле** — высшей психической функции, определяющей способность человека принимать осознанные решения и претворять их в жизнь.

Саморазвитие – это: 1) изменение личности, осуществляемое под управлением самой личности; 2) развитие личности в направлении самостоятельно заданной цели; 3) изменение личности в заданном (или выбранном) ею самой направлении.

Позитивное отношение - это полное, сердечное принятие человека, независимо от того, что он или она говорит, думает или чувствует.

Продуктивное взаимодействие - представляет собой плодотворный способ контакта партнеров, способствующий установлению и продлению отношений взаимного доверия, раскрытию личностных потенциалов и достижению эффективных результатов в совместной деятельности.

Персонифицированная система воспитания – это система воспитания конкретного ребенка, учитывающая его мечты, интересы, потребности, проблемы и направленная на его саморазвитие.

Веб-квест «ШаНС, или Шаг навстречу Себе»

Участники: учащиеся 5-9-х классов, классный руководитель.

Цель: развитие у школьников способностей и стремления к самосовершенствованию.

Задачи:

- 1) содействовать восприятию пятиклассниками саморазвития как ценности;
- 2) обучать приемам саморазвития;
- 3) создавать условия для практического применения полученных знаний и умений.

По определению М.А. Щукиной, саморазвитие – это качественное, необратимое, направленное изменение личности, осуществляемое под управлением самого человека как субъекта жизненного пути. Педагог (другой значимый взрослый) может оказать ребенку помощь в работе над собой: открыть ценность саморазвития и поддержать этот процесс с помощью эффективных организационных форм. Мы предлагаем развивающий Веб-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, которое решается на основе ресурсов и данных Интернета, так как считаем, что эта форма позволяет наиболее полно удовлетворить интересы и потребности современных школьников.

Название квеста состоит из аббревиатуры ШаНС, которая расшифровывается как Шаг навстречу Себе. Кроме того, само слово шанс имеет значение, важное для участников игры, посвященной саморазвитию. Словарь Д.Н. Ушакова определяет шанс как условие, которое может обеспечить успех, удачу, вероятную возможность. Таким образом, все участники, в процессе игры, овладевая навыками саморазвития, получают шанс открыть Себя и смысл своей жизни.

Веб-квест состоит из пяти этапов, каждый из которых соответствует школьной возрастной ступени обучения (с 5-ого по 9-ый класс) и изучаемому школьниками компоненту саморазвития, имеет свое название и сюжетную

линию. Общим для всех этапов будет прохождение уровней («Знаю», «Умею», «Ценю», «Действую») и достижение целевых ориентиров:

- что я должен ЗНАТЬ;
- что я должен УМЕТЬ;
- что я буду ЦЕНИТЬ;
- как ДЕЙСТВОВАТЬ.

Деятельность по саморазвитию проходит как в виртуальной, так и в реальной среде. В интернет-среде дети погружаются в игровую атмосферу, принимая на себя роли в соответствии с сюжетом и выполняя различные задания. Полученную о себе информацию игроки сохраняют в электронных или бумажных личных дневничках. Игровая деятельность организуется и в реальности: на старте, финише, в специально созданных ситуациях. Такие ситуации должны быть ориентированы на социально полезную деятельность и совместное освоение участниками саморазвития как ценности.

Структура веб-квеста

<i>Этап (серия) квеста</i>	<i>Название этапа (веб-странички)</i>	<i>Уровни игры</i>
5 класс	Шаг навстречу. Самопознание	1. Знаю! 2. Умею! 3. Ценю! 4. Действую!
6 класс	Шаг навстречу. Самопроектирование	
7 класс	Шаг навстречу. Самостроительство	
8 класс	Шаг навстречу. Самореализация	
9 класс	Шаг навстречу. Самоанализ	

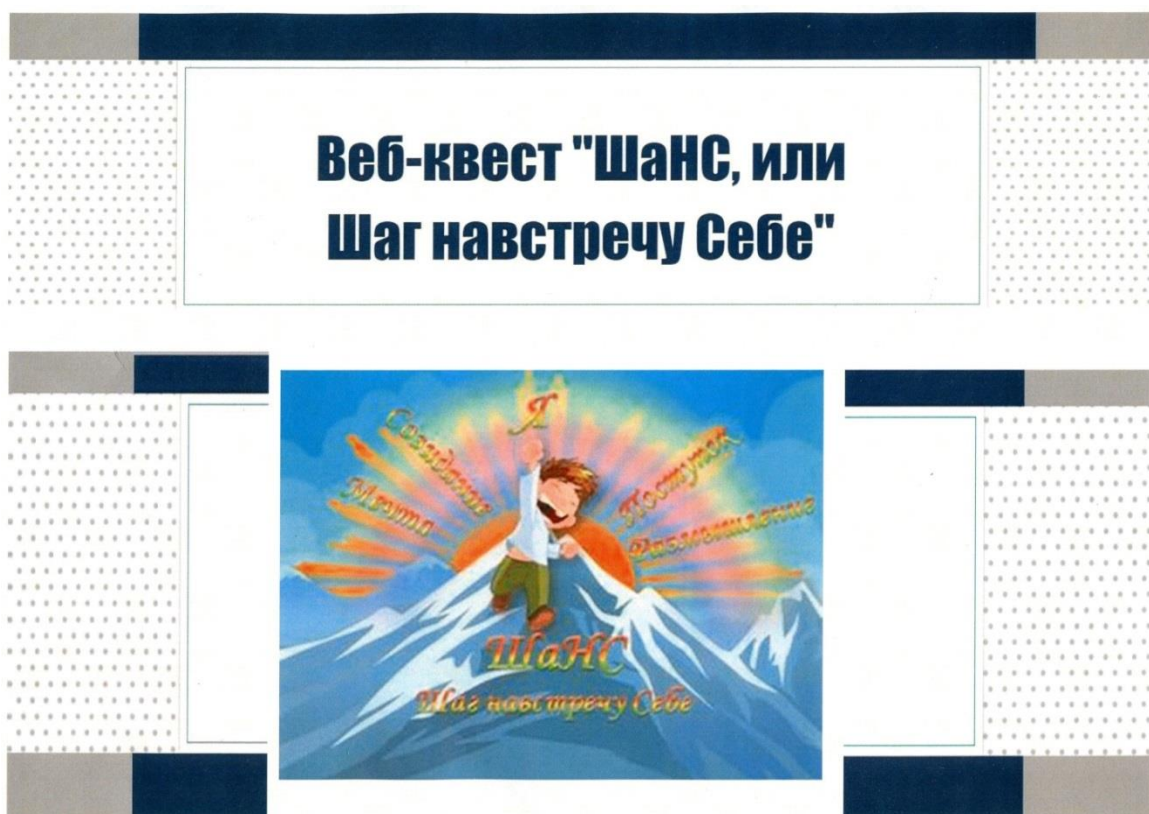
Каждая веб-страничка (в игре она носит название серии) состоит из двух разделов и четырех уровней. Первый раздел «Старт» содержит эмоциональное обращение к участникам игры. Во втором разделе «Руководство к действию» школьники знакомятся с правилами одной из серий игры. Переход с одного уровня на другой предполагает выполнение подростками заданий:

- на знакомство с терминами и понятиями саморазвития и изучение самопроцессов (уровень «Знаю»);
- на приобретение умений по саморазвитию (уровень «Умею»);
- на выявление ценностей (уровень «Ценю»);
- для проявления ценностных отношений в индивидуальной и коллективной деятельности (уровень «Действую»).

Стартом игры может стать любая из простых форм организации коллективной деятельности, в ходе которой участники знакомятся с игровым сюжетом, правилами и предлагаемыми ролями. Они обсуждают цели игры, предполагаемые результаты и выбирают роль в соответствии с представлениями о своих интересах, способностях и устремлениях.

Итоги игры подводятся на каждом этапе (серии) квеста и представляют собой коллективное творческое дело. Главной финальной точкой в конце 9-го класса возможно будет яркий праздник, посвященный реализованным шансам.

Страницы сайта веб-квеста



Главная страница

Дорогой друг!

Хорошо ли ты знаешь самого себя? Какой ты? Добрый или злой, внимательный или рассеянный, общительный или замкнутый, быстрый или медлительный? Умеешь ли ты дружить? Все ли ты знаешь о своих талантах или, может быть, они пропадают без дела?

Если тебе интересно узнать и понять Себя, научиться ценить людей и окружающий мир, ставить и достигать цели, решать жизненно важные проблемы, анализировать, стремиться стать лучше, тогда нам по пути! Приглашаем тебя и твоих друзей в увлекательную игру-путешествие, ВЕБ-КВЕСТ по САМОРАЗВИТИЮ.

Присоединяйся!



Страница «Правила игры»

Квест состоит из пяти серий. Каждую из них участники проходят в течение учебного года: в 5 классе - "Шаг навстречу. Самопознание"; в 6 классе - "Шаг навстречу. Самопроектирование"; в 7 классе - "Шаг навстречу. Самостроительство"; в 8 классе - "Шаг навстречу. Самореализация"; в 9

классе - "Шаг навстречу. Самоанализ". Каждая серия имеет свой сюжет и героев. Роли игроки распределяют между собой на старте серии.

В серии четыре уровня: Знаю! Пробую! Ценю! Действую! Переход с уровня на уровень возможен только после выполнения задания. На уровне «Знаю!» нужно познакомиться с терминами и понятиями по саморазвитию и ответить на контрольные вопросы. Уровень «Пробую» предполагает приобретение участниками умений (практических навыков) по саморазвитию. На уровне «Ценю» необходимо определить свои ценности и предпочтения. Прохождение четвертого уровня «Действую» потребует от игрока применения полученных знаний и умений в реальном мире.

Успешно выполнив все задания квеста, игроки:

- узнают, что такое саморазвитие, какое значение оно имеет в жизни человека, из каких элементов состоит;
- научатся способам самопознания, постановке и достижению целей, решению возникающих проблем, планированию и анализу своей деятельности, подведению ее итогов для дальнейшего самосовершенствования.

Мы надеемся, что все эти знания и умения помогут каждому игроку в создании индивидуального стиля жизни и построении собственной системы ценностей, состояться в жизни и быть полезным людям и обществу!

Страница

«Первая серия. Шаг навстречу. Самопознание»

Письмо из Хогвартса

Уважаемые пятиклассники!

Ваши имена еще в дни вашего рождения были записаны Волшебным пером на Волшебном свитке! Незаметно пролетели 11 лет и наступило время вам стать студентами Хогвартса! К сожалению, волшебная Распределительная Шляпа за многие годы совсем истрепалась и стала допускать много ошибок при определении характера и внутренних качеств ученика. А неверный выбор факультета грозит большими неприятностями и

жизненными разочарованиями. Поэтому просим вас в течение этого года самим хорошенько изучить себя: свои качества, способности и интересы.

Задания квеста «Шаг навстречу. Самопознание» подскажут, где найти ответы на вопросы: что такое самопознание, какое значение оно имеет в жизни человека. Узнать себя помогут специальные инструменты - анкетирование, тестирование, шкалирование, самооценка, экспертная оценка, самоанализ, автобиография, самохарактеристика, сочинение.

Все полученные знания записывайте в волшебные карманные или электронные книги. А в конце года выпустите специальный номер электронной классной газеты, посвященный ученикам класса.

Руководство к действию

Вам предстоит выполнить задания четырех уровней. Все полученные о себе знания сохраняйте в личной волшебной книге.

На первом уровне «Знаю» познакомьтесь с терминами и понятиями по самопознанию, а потом проверьте их усвоение, решив кроссворд.

Второй уровень «Пробую» даст каждому из вас попробовать оценить себя, ответив на вопросы анкеты.

Третий уровень с помощью шкалы покажет, что для каждого из героев игры важно и ценно.

Прохождение четвертого уровня «Действую» потребует от вас реальных действий: оформлению полученной информации о себе в виде небольшой статьи, заметки, репортажа, фотоотчета, рекламы и т.п., набору и публикации газеты, посвященной отдельному ученику и классу в целом.

Первый уровень «Знаю!»

Что такое самопознание? На что направлен этот процесс? Из чего состоит? Что помогает человеку его осуществлять? Чтобы ответить на эти вопросы, загляни в словарик. А чтобы проверить себя, разгадай небольшой кроссворд.

Словарик

Саморазвитие. Постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств

Самодисциплина. Привычка и умение управлять собой

Характер. Индивидуальные особенности человека, которые проявляются в отношениях к окружающему миру, к труду, к другим людям, к самому себе

Способность. Склонность человека к тому или иному роду деятельности

Талант. Определенные или выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта

Самопознание. Изучение человеком собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя

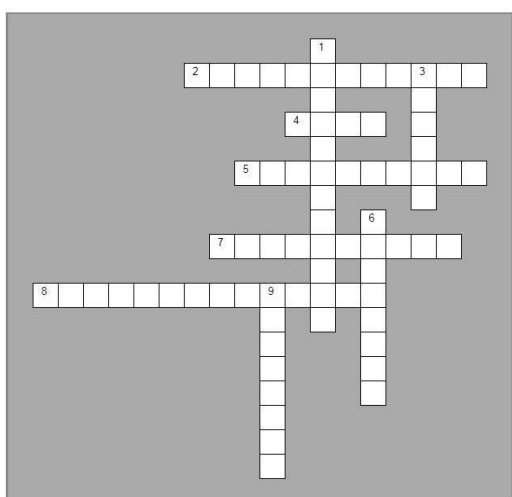
Привычка. Сложившийся способ поведения

Воля. Способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением

Самооценка. То, как высоко или низко человек сам оценивает свои личные качества и возможности

Самоанализ. Анализ человеком собственных суждений, переживаний, потребностей и поступков

Кроссворд



«Саморазвитие»

По горизонтали:

2. Постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств.
4. Способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением.
5. То, как высоко или низко человек сам оценивает свои личные качества и возможности.
7. Анализ человеком собственных суждений, переживаний, потребностей и поступков.
8. Привычка и умение управлять собой.

По вертикали:

1. Изучение человеком собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.
3. Определенные или выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта.
6. Индивидуальные особенности человека, которые проявляются в отношениях к окружающему миру, к труду, к другим людям, к самому себе.
9. Сложившийся способ поведения.

Второй уровень «Пробую!»

Самопознание помогает человеку лучше понять себя, получив более полное представление о различных сторонах своего «Я» - внешности, интересах, способностях, привычках, ценностных отношениях, умениях, идеалах, качествах характера, здоровье, сильных и слабых сторонах своей личности и др.. Начни изучать свои особенности, используя предлагаемые инструменты самопознания.

Анкета-опросник "Настоящий друг"

(Прутченков А. С. Наедине с собой. М., 1996. С. 154.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.

23. Не забывает поздравить друга.

24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Задание

Научи своих друзьям и родных приемам самопознания. Выбери любой тест или анкету и проведи исследование среди членов своей семьи. Результаты изучения сохрани в своем дневничке.

- Методика «Автопортрет – коллаж»
- Методика «Репка»
- Методика «Цветик-семицветик»
- Методика изучения общей самооценки личности
- Психометрическая самооценка личности
- Самооценка развитости потенциалов личности школьника (познавательного, творческого, нравственного, коммуникативного, эстетического, физического).
- Самооценка сформированности отдельных качеств личности (скромности, коллективизма).
- Тест «Готовность к саморазвитию».
- Тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

Третий уровень «Ценю!»

Подумай, какие предметы или явления окружающей действительности ты ценишь больше всего. Без чего (кого) ты не представляешь своей жизни? Что или кто является самым значимым для тебя? А теперь составь коллаж из 10 картинок-ценностей. В результате ты получишь свою персональную систему ценностей на данный момент жизни.

Четвертый уровень «Действую!»

Ты, вместе со своими одноклассниками, становишься сотрудником газетной редакции, где готовится к выпуску специальный номер, посвященный ученикам нашего 5-го класса. Вам нужно выбрать и распределить между собой роли:

- главного редактора,
- помощника редактора,
- журналистов,
- веб-дизайнеров,
- фотокорреспондентов,
- менеджеров по рекламе,
- программистов,
- корректоров.

Распределили? А теперь узнайте о выбранной профессии все, что необходимо для хорошего исполнения своей роли. Узнали? Пора приступать к выпуску специального номера газеты. Успеха!

Финиш

Дорогие ребята!

Вы многое узнали о самопознании. Изучили многие стороны своего «Я». Теперь можно смело отправляться в Хогвартс! Нас ждут праздничный пир и приключения, в которых мы сможем проявить свои лучшие качества!

Страница

«Вторая серия. Шаг навстречу. Самопроектирование»

Дорогие шестиклассники!

Мы рады приветствовать вас на старте второй серии квеста «ШаНС» - "Шаг навстречу. Самопроектирование". Ты когда-нибудь представлял себе свое будущее? У тебя есть цель? Ты задумывался о смысле жизни? Каким ты хочешь быть на самом деле? Ответить на эти вопросы тебе помогут увлекательные задания. Мы научимся формулировать цель, определять пути ее достижения, находить способы решения проблемы.

Во второй серии квеста капитан корабля Джек Воробей предлагает отправиться на поиски клада. В его волшебном сундуке находятся инструменты, которые помогут отыскать сокровища – цели и мечты учеников нашего шестого класса. А отпраздновать это событие мы сможем на пиратской вечеринке, где каждый из нас расскажет о своем пути достижения цели (представит проект).

Участники игры выполняют задания четырех уровней. Результаты выполненных заданий они сохраняют в личных судовых журналах. На первом уровне «Знаю» им нужно познакомиться с терминами и понятиями по самопроектированию, а потом проверить их усвоение, подобрав к термину соответствующее определение. Второй уровень «Пробую» даст каждому возможность создать свой проект. Третий уровень «Ценю» потребует определить необходимые качества для самосовершенствования. Прохождение четвертого уровня «Действую» потребует реальных действий – выполнения намеченных планов и подготовку к пиратской вечеринке. Для разработки проекта вечеринки вам необходимо распределить роли:

- менеджеры;*
- сценаристы;*
- пиарщики;*
- дизайнеры;*
- сценаристы;*
- ведущие*

Поиск сокровищ завершается праздником - Пиратской вечеринкой с представлением персональных проектов.

Страница

«Третья серия. Шаг навстречу. Самостроительство»

Дорогие семиклассники!

Мы рады приветствовать вас на старте третьей серии квеста «ШаНС» - «Шаг навстречу. Самостроительство». Мы узнаем, что такое самостроительство, самосозидание, образ и стиль жизни, их значение в жизни человека. Научимся выбирать и выстраивать свой индивидуальный стиль.

В третьей серии квеста мы приглашаем вас стать рыцарями во времена средневековья. Каждый доблестный рыцарь имел герб и девиз, отражающий его стиль жизни. Для участия в рыцарском турнире вам тоже необходимо создать свою геральдику, в которой будут отражены составляющие вашего стиля жизни.

На первом уровне игры «Знаю» вы получите представление о составляющих стиля жизни человека, решив тест. На втором уровне вы поэкспериментируете в создании своего индивидуального стиля. Третий уровень позволит тебе задуматься о том, насколько важны для тебя идеи созидания, деятельности, творчества. Четвертый уровень представит возможность совершить рыцарский поступок.

Наше путешествие в средневековье завершится реконструкцией рыцарского турнира, где мальчики выступят в роли благородных рыцарей, а девочки – прекрасных дам.

Страница

«Четвертая серия. Шаг навстречу. Самореализация»

Дорогие восьмиклассники!

Мы рады приветствовать вас на старте четвертой серии квеста «ШаНС» - "Шаг навстречу. Самореализация". Впереди у нас – хорошая возможность воплотить в жизнь свои способности в социально значимых

делах. Нам предстоит узнать, что такое творческая, профессиональная, социальная самореализация, особенности и условия ее осуществления.

В этой серии вы становитесь сотрудниками космической службы спасения. Планетам нашей галактики угрожают стихийные бедствия, катаклизмы, экологические катастрофы, генномодифицированные монстры. Их спасение в наших руках. Все сведения о совершенных полетах записываются в личные боржурналы.

На первом уровне «Знаю» вы познакомитесь с понятием «Самореализация». Закрепить свои знания вы сможете, составив синквейн. Второй уровень «Пробую» даст каждому возможность найти объект для помощи, приготовить для спасения все необходимое. Третий уровень с помощью теста покажет, какими качествами и способностями спасателя ты уже обладаешь, а какие тебе еще предстоит в себе развить. Прохождение четвертого уровня «Действую» поможет совершить тебе добрый поступок.

Флешмоб на финише позволит вам привлечь внимание людей к одной из важных социальных проблем.

Страница

«Пятая серия. Шаг навстречу. Самоанализ»

Дорогие девятиклассники!

Мы рады приветствовать вас на старте пятой серии квеста «ШаНС» - «Шаг навстречу. Самоанализ». В этой серии мы постараемся оглянуться назад и вспомнить себя на протяжении этих четырех лет игры. Поразмышляем, какими мы были и какими стали. Проанализируем и оценим собственные поступки, переживания, отношения.

В пятой серии квеста мы превращаемся в работников киностудии «Яркий мир» и снимаем фильм «Шаг навстречу Себе». Вам нужно выбрать и распределить между собой роли:

- режиссера-постановщика;
- сценариста;

- оператора;
- директора картины;
- монтажера;
- звукооператора;
- костюмера

На первом уровне «Знаю» вам нужно познакомиться с терминами и понятиями по самооценке, самоанализу и рефлексии. Второй уровень «Пробую» даст каждому возможность провести самоанализ. Третий уровень «Ценю» посвящен саморефлексии. Прохождение четвертого уровня «Действую» потребует работы над созданием фильма.

На финише организуется премьерный показ фильма, подводящий итог пятилетнего веб-квеста.

Содержание

От авторов

Глава I. Внеурочная деятельность – важнейший фактор развития сельских школьников

Глава II. Персонифицированный подход – современная методологическая в деятельности педагогов

Глава III. Саморазвитие школьника – основа персонально ориентированной педагогической поддержки внеурочной активности ребенка

Литература

Приложения

Приложение 1. План организации внеурочной деятельности учащихся Тямшанской гимназии

Приложение 2. Проект «Классные сезоны»

Приложение 3. ПСВ-шпаргалка: путеводитель по педагогическому обеспечению саморазвития школьника

Приложение 4. Веб-квест «ШаНС, или Шаг навстречу Себе»